

**ИЗУЧЕНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЧИТАТЕЛЯ В ВУЗЕ**

Ефимова Дария Николаевна

Студент

*Северо-Восточный федеральный университет, Филологический факультет, Якутск,
Россия*

E-mail: efimova_dasha@inbox.ru

Работа была начата более двух лет назад в русле подготовки к конференции «Стратегии формирования читательской культуры молодежи в полиэтническом образовательном пространстве». Цель исследования – выявить круг читательских интересов студентов младших курсов для подготовки в дальнейшем модели совершенствования читательской культуры студентов. Для этого использовались такие приемы, как анкетирование, письменные работы в форме отзывов на самостоятельно прочитанные книги, устные опросы на различных учебных подразделениях СВФУ и во время Всероссийского образовательного форума «Селигер-2013» (Тверская область), I Беломорского студенческого форума (г. Архангельск). Всего нами получено 170 анкет, 79 читательских отзывов «Книга, которая особенно запомнилась из прочитанных за последний год», опрошено 27.

В результате по основным показателям были получены следующие данные: круг чтения – студенты предпочитают зарубежную не классическую литературу (61%). Художественная литература лидирует (25%) среди всех студентов, научно-популярную читают 15% якутских студентов и 25% других вузов. Фэнтези популярнее у студентов СВФУ – 21% и 15%. Про путешествия и приключения (16%), менее популярны детективы – (15% и 7%) и 4% опрошенных читают профессиональную, в СВФУ – 15%. Круг чтения студентов имеет незначительные расхождения.

Существенны различия при выборе факторов, влияющих на выбор книг. Результаты анкетирования студентов разных городов: советы родителей – 42%, и друзья – 42%, сеть Интернет, кино и ТВ тоже значительно влияют – 34%, преподаватели – 18%, школьные учителя – 15%, самостоятельно выбирают читаемую литературу 9% респондентов. Выбор книг большинства студентов СВФУ самостоятелен (70%), родители, школьные учителя, преподаватели никакого влияния на выбор книг не оказывают. Советы друзей и интернет оказывают немалое влияние в обоих случаях.

Мотивы чтения - если студенты СВФУ читают в основном для отдыха и развлечения – 50% и только 32% специально для получения информации, то студентам других вузов получение информации важнее - 74% опрошенных, 71% для отдыха и развлечения, 22% для получения зачета и экзамена (5% - СВФУ) , 9% для саморазвития, самосовершенствования.

Несмотря на многочисленные высказывания о том, что электронная книга вытесняет традиционную, полученные нами результаты внушают оптимизм – 79% студентов центральных вузов, 60% в СВФУ. На вечный российский вопрос «Что делать?», мы получили разнообразные рекомендации: «необходима широкая реклама с применением самых передовых методов»; «следует усилить общественную работу в вузах по созданию

читательской среды»; «увеличение часов литературы в школе», «нужна система рекомендаций преподавателей, библиотекарей»; «возродить традиции семейного чтения»; студенты центральных вузов предлагают следующее – «создание городских парковых мест, где читающие могли бы собираться и обсуждать прочитанные книги», «проведение всероссийских конкурсов», популяризация понятия «интеллектуальная элита», «повышение статуса читающего человека», «увеличение экранизаций классических произведений», «снижение цен на книги», «публичные обсуждения и дискуссии по кризису чтения».

Присоединяясь к этим предложениям, отметим, что и по результатам этого исследования, а главное, по реализации Концепции поддержки и развития чтения в образовательных учреждениях Республики Саха (Якутия), утвержденной на вышеназванной конференции, в СВФУ навстречу Году литературы уже составлен и внедрен список «100 золотых книг», в газете «Наш университет» ведется рубрика «Читающий университет», проведены к Всемирному Дню книги конкурс видеороликов и акция «Читай со мной». Готовится «Ночь в библиотеке» и интернет-конкурс на лучших отзывов на произведения из «Золотого списка», а также рекомендаций новой книги. К государственной педагогической практике нами были подготовлены модели уроков внеклассного чтения, которые проводились студентами 5 курса.

Надеемся, что результаты нашего исследования, обобщенные в двух статьях, могут быть полезны не только студентам, но и школьным учителям, т.к. убеждены, что подготовка читателя начинается в семье и школе.

Литература

1. Ефимова Д.Н., Петрова О.И. Читательские интересы студентов СВФУ // Сборник материалов Всероссийской научно-практической очно-заочной конференции "Стратегии формирования читательской культуры молодежи в полиэтническом образовательном пространстве. 2-3 октября 2012. Якутск, 2012