

Секция «Психология»

Гендерные представления о статусе в юношеском возрасте

Тимошина Ирина Николаевна

Аспирант

Московский городской психолого-педагогический университет, Социальная психология, Москва, Россия

E-mail: irina.timoshina@rambler.ru

Юношеский возраст является ключевым этапом развития эго-идентичности и социальной идентичности (Э. Эриксон, 2006). Развитие идентичности происходит в процессе социального взаимодействия, в результате которого человек усваивает социальные представления – набор понятий и убеждений, возникающих в ходе межличностных коммуникаций. Гендерная идентичность является частью социальной идентичности. Являясь многоаспектным конструктом, гендерная идентичность включает в себя такие характеристики, как гендерные роли, гендерные стереотипы и гендерные представления.

Вопрос о развитии и трансформации гендерных характеристик в юношеском возрасте может быть рассмотрен с точки зрения гипотезы активизации гендера: «gender intensification hypothesis» (J.P. Hill, 1983). Согласно гипотезе, в подростковом возрасте усиливается проявление гендерно-типизированного поведения, то есть девочки проявляют всё больше феминных черт (и меньше маскулинных), а мальчики становятся более маскулинными (при этом уменьшается количество феминных черт), в то время как в юношеском возрасте влияние гендерно-типизированных характеристик снижается. Однако экспериментальная проверка данного предположения дала противоречивые результаты. Было обнаружено, что старшие подростки склонны к дискриминации сверстников, демонстрирующих нетипичное гендерное поведение, в то время как юноши не проявляют дискриминации (Т. Lobel, 2004). Было также установлено, что гендерная гибкость усиливается от младшего школьного к юношескому возрасту за счет увеличения количества используемых социальных ролей (А.С. Crouter, 2007; N.L. Galambos, 1990; P.A. Katz, 1994; S.M. Lindberg, 2008). Подобная неоднозначность результатов, несомненно, требует уточнения в дальнейших исследованиях.

Особо значимым является изучение взаимосвязи гендерных характеристик и особенностей построения системы отношений в юношеском возрасте, так как главным фактором, влияющим на развитие гендерных характеристик, выступает взаимодействие в различных группах (семье, группе сверстников, профессиональной группе и др.). В юношеском возрасте основной ведущей деятельностью становится учебно-профессиональное самоопределение (Д.И. Фельдштейн, 2004). Обращенность в будущее вызывает потребность самореализации внутри малых групп и больших сообществ, актуализирующуюся в том числе в вопросах востребованности выбранной профессии в современном обществе и распределения властных полномочий в социальной жизни. Таким образом, с переходом от подросткового к юношескому периоду изменяется специфика межличностных отношений: если внимание подростка обращено к конкретной группе сверстников, то в юношеском возрасте оно смещается к обобщенным представлениям о своем месте в обществе.

Планируемое нами исследование направлено, с одной стороны, на изучение гендерных представлений юношей и девушек о таких статусных категориях, как лидер

и аутсайдер, функционирующих внутри конкретных групп членства (в данном случае ученических групп), с другой стороны, на исследование гендерных представлений об этих статусных категориях в социуме в целом.

Гипотезы исследования:

1. Гендерные представления о лидерах характеризуются преобладанием маскулиных черт, в то время как гендерные представления об аутсайдерах отличаются преобладанием феминных черт.

2. Гендерные представления о высокостатусных и низкостатусных членах общества в большей мере подвержены гендерно-типизированному влиянию, нежели чем гендерные представления о лидерах и аутсайдерах внутри малых групп.

3. Актуальные лидеры ученической группы стремятся к проявлению андрогинных и феминных гендерных ролей, в то время как аутсайдеры – маскулиных гендерных ролей.

Методы и методики исследования: социометрия, референтометрия, методический прием определения неформальной интрагрупповой структуры власти; полоролевой опросник С. Бем; метод личностного семантического дифференциала для исследования гендерных стереотипов О.Л. Кустовой; метод анкетирования.

Участники исследования: учащиеся 10-11 классов средних общеобразовательных учреждений г. Москвы; студенты 2-3 курсов педагогических и технических ВУЗов г. Москвы.

Литература

1. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. 2-е изд. – М.: МПСИ; Флинта, 2004.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006.
3. Hill, J.P., Lynch, M.E. The intensification of gender-related role expectations during early adolescence // J. Brooks-Gunn, A.C. Petersen. Girls at puberty: Biological and psychosocial perspectives – New York: Plenum, 1983.
4. Crouter, A.C., Whiteman, S.D., McHale, S.M., Osgood, D.W. Development of gender attitude traditionality across middle childhood and adolescence. Child Development. – 2007. – Vol.78.
5. Galambos, N.L. Gender and gender role development in adolescence // R.M. Lerner, L. Steinberg. Handbook of adolescent psychology – 2004.
6. Lindberg, Sara M. Gender-role identity development during adolescence: Individual, familial, and social contextual predictors of gender intensification. The University of Wisconsin: Madison, ProQuest, UMI Dissertations Publishing – 2008.
7. Lobel T., Nov-Krispin N. Gender Discriminatory Behavior During Adolescence and Young Adulthood: A Developmental Analysis // Journal of Youth and Adolescence. – 2004. – Vol. 33, № 6.

Слова благодарности

Выражаю благодарность моему научному руководителю, доктору психологических наук, Сачковой М.Е., а так же аспиранту ИП РАН Мелёхину А.И. за помощь и поддержку в научных начинаниях.