

Путь логопеда
Кравченко Наталья

Студент

Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: edu-project.kafsipp@mail.ru

Многие студенты, выбирая вуз, специальность часто не задумываются о своей дальнейшей профессиональной деятельности по выбранному профилю, карьере в этой сфере деятельности. Другие, осознанно выбрав специальность, не владеют информацией о возможностях и перспективах профессионально-личностного развития. Все это приводит к нереалистичным представлениям о своем профессиональном пути, проблемам в понимании необходимых компетенций, особенностей своей профессиональной деятельности. Решив эту проблему, студенты-первокурсники смогут оценить суть выбранной профессии и в дальнейшем осознанно реализоваться как профессионалы, не разочароваться в том, как они представляли ее в студенческие годы.

Каждый человек в жизни совершает множество выборов, где выбор профессионального пути является одним из важнейших. Это длительный в точки зрения временной перспективы процесс, включенный в цепь событий биографии человека. Профессиональный путь это динамический процесс (рост, поиск, упрочение, стабилизация, спад), охватывающий значительный объем человеческой жизни [1-3]. Профессиональная карьера представляет собой цепь событий, которая составляет жизнь, последовательность профессиональных занятий и других жизненных ролей, которые вместе выражают приверженность человека действовать в соответствии с его обобщенной моделью саморазвития [3]. В целом ее можно рассматривать с позиции хронотопа [2].

В студенческие годы профессиональный путь связан с приобретением учащимися компетенций, знаний и умений, необходимых для реализации в рамках будущей профессии (особенностей конкретной профессии, специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку), в т.ч. и логопеда.

Мы остановимся на результатах нашей работы по расширению представлений логопедов-первокурсников об особенностях, возможностях, перспективах развития их карьеры. Исследование проводилось со студентами 1 курса отделения логопедия ЮФУ (26 чел.), а также преподавателями с опытом логопедической практики (7-25 лет), с опытом индивидуально-предпринимательской деятельности в рамках этой профессии (3 чел.).

Студентам предлагалось представить в виде схемы свою карьеру, отражая самые важные этапы, обозначить их, а также описать наиболее значимые профессиональные компетенции, необходимые им для продвижения по карьере на каждом из этапов. Полученные работы анализировались, обсуждался вопрос о возможностях их реализации в рамках этой профессии. Обработка полученных хронотопов осуществлялась на основе: 1) анализа графической информации (расположение рисунка, нажим, размер, средства, цвет и др.); 2) кода метода мотивационной индукции (Ж.Нюттона); 3) профессиограммы логопеда.

Время анципации ограничено возрастом 38,3 лет, количество событий $6 \pm 1,32$, нет упоминания о прошлом (100%). Представления отличаются линейностью, стандартно-

стью (бакалавриат-магистратура-работа-частная практика). Основные события связаны с ближайшим будущим (82,3%), период профессиональной автономии связывают с возрастом $32,8 \pm 5,32$. 74% рассматривает работу в образовательных учреждениях как этап получения навыков для предпринимательской деятельности. В описании своей карьеры 100% не учитывает ситуации выхода замуж и рождения детей.

В описании качеств, необходимых логопеду отмечают психогrafические (42%), навлeнности на профeссию (26%), а также общей образованности, авторитетности, востребованности, высокой оплачиваемости.

На следующем этапе студенты знакомились с аналогичными работами преподавателей-логопедов, состоявшимися в профессиональном плане, которые систематизировали свой опыт профессионального роста в аналогичной схеме. Затем работы студентов уточнялись, конкретизировались с учетом существующих возможностей, условий, препятствий, рисков в их реализации, а также личных планов.

Анализ внесенных студентами корректив карьеры, субъективных оценок показал: студенты достоверно пересмотрели взгляды на обучение в магистратуре ($U=,034$), необходимость обязательной работы в детском саду ($U=,067$), открытия индивидуальных предприятий ($U=,045$), место частной практики ($U=,034$). В планы были включены этапы жизни девушки, связанные с рождением и воспитанием детей ($U=,001$). Студенты стали более уверенными в достижимости своих целей в основном за счет конкретизации задач ($U=,030$).

Решив эту проблему, путем опроса состоявшихся логопедов, мы показали. Тем студентам, кто хочет добиться успеха в карьере, кто задумывается о своем профессиональном росте и хочет сделать этот процесс контролируемым будут полезны знания о реальных возможностях и перспективах профессионально-личностного логопеда. Знания состоявшихся специалистов, проверенные на практике помогают студентам добиться успеха в построении собственного профессионального пути.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. –М.,1991.
2. Головаха Е.И. Жизненная перспектива профессионального самоопределения молодежи. – К., 1999.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М., 1999.

Слова благодарности

Проект подготовлен на базе мастерской по социальному проектированию кафедры СиПП ФПиПП (научн. рук. Климова Т.В.)