

Секция «Психология»

Ценностные основы развития профессионала в сфере обеспечения безопасности.

Карабин Артем Сергеевич

Аспирант

Московский городской психолого-педагогический университет, Клинической психологии, Москва, Россия
E-mail: carabiart@yandex.ru

Усиление эффективности деятельности в сложных условиях за счет некогнитивных факторов, таких как самодетерминация и само эффективность, индивидуальные смыслы и ценности становится объектом внимания, как практиков, так и исследователей в психологии труда, организационной психологии и многих других психологических отраслей, связанных с изучением человеческих ресурсов и проблемами прироста человеческого потенциала. Идентификация связей ценностей и смысловых ориентаций с эффективностью деятельности в традициях российской психологии [3]. Смысловая регуляция деятельности, основанная на личностных и ценностных факторах, обеспечивает оптимальный уровень выполнения деятельности в условиях риска и неопределенности [2], что становится особенно значимым в процессах профессионализации специалиста по безопасности. Управление персоналом, работа по развитию человеческих ресурсов в современном техногенном мире становятся мощным инструментом обеспечения комплексной безопасности в сферах труда, связанных с риском и с созданием безопасных систем жизнедеятельности.

Экспериментально на выборках пожарных показано, что ценности становятся особенно значимыми и являются основой решения в тех ситуациях, когда нужно принять на себя риск. [5]. Ряд авторов как российских, так и зарубежных указывают, что система ценностей составляет основу профессиональных компетенций специалиста по пожарной безопасности, основу его профессионально важных качеств [1;5]. Ценности входят в структуру акмеологических инвариантов профессионализма (основных качеств и умений профессионала, обеспечивающих высокую продуктивность и стабильность деятельности независимо от её содержания и специфики), что требует специализированного исследования [1]. В этом аспекте эмпирическое исследование структуры ценностей и ее функциональных связей с особенностями мотивации, проведенное на различных группах, обучающихся в системе профессионального образования Федеральной противопожарной службы, может раскрыть основные компоненты профессионализации и возможности профессионального становления в процессе обучения специалиста пожарной безопасности.

С целью изучить особенности структуры ценностной у специалистов, осуществляющих свою профессионализацию в сфере пожарной безопасности, было проведено исследование на выборке из 122 слушателей ФГБОУ ДПО Московский учебный центр ФПС (из них 9 человек женского пола, остальные мужского, возраст от 20 до 52 лет). Применена методика «Свободный выбор ценностей» [3], согласно которой нужно выбрать ценности и отметить их значимость по десятибалльной шкале.

С целью поиска системообразующих параметров в структуре выбора ценностей был проведен факторный анализ данных при помощи пакета статистической обработки

SPSS IBM. Ортогональное вращение по методу Варимакс дало 75,787% кумулятивной объясненной дисперсии и 11 факторов, которые получили значения, превосходящие 2 единицы.

Факторный анализ в целом позволил понять специфику мировосприятия у испытуемых исследуемой выборки. В большинстве случаев факторы отражают общечеловеческие и бытовые ценности любви, семьи, комфорта, порядочности в общении. Важно, что любовь к Родине и вера в Бога составляют один фактор и в него включена переменная сочувствия. Данный фактор, наряду, с фактором взаимодействия, интегрирующим работоспособность, моральную поддержку, дружелюбие, может быть ключевым для эффективной профессионализации специалиста в сфере пожарной безопасности.

По наиболее выраженным, структурированным, непротиворечивым и смысловым факторам рабочего взаимодействия, духовности и волевому фактору была установлена сопряженность с такими переменными как категория обучения, образование, наличие семьи и стаж работы в системе пожарной безопасности.

Результаты показали, что, как правило, факторы выражены равномерно по четырем процентильным группам, но ряд особенностей позволяет отметить особое значение сопряженности ценностных структур и стажа работы. Сопряженность факторов рабочего взаимодействия, духовности и волевых качеств со стажем работы показывает, что существуют особые точки (короткие временные отрезки) в периоде профессионального становления, в которые ценности становятся особо значимыми. Данный эмпирический факт имеет акмеологическую трактовку, поскольку указывает на наличие острых периодов в профессиональном становлении, на периоды индивидуализации в профессии, в которые ценности становятся механизмами дальнейшего развития человека в труде. В такие периоды получение профильного и дополнительного образования может оказаться особо важным и именно в эти периоды система обучения может интенсифицировать профессиональное становление, основываясь на выявленных ценностных факторах в рамках профессий, связанных с пожарной безопасностью.

Ценности духовности становятся особо значимыми в период стажа работы по специальности - 6 месяцев, так же в пределах 7, 8 лет стажа и в 13 лет. Волевые ценности по графику их значимости близки к ценностям духовности. Пиковые значения приходятся на периоды 6 месяцев, 5 лет и 10-13 лет работы. Сопряженность фактора взаимодействия с параметром стажа показывает несколько периодов всплеска высокой оценки работоспособности и общения в форме моральной поддержки и дружелюбия. Это периоды достижения шестимесячного стажа, что, вероятно, связано с фазой адаптации к профессии и вхождением новичка в профессиональное пространство. Далее в период достижения стажа 2 лет и 3 месяцев и в период около восьми лет работы.

В целом, обозначено три основных ценностных фактора, на которых можно основываться при разработке системы психологической подготовки специалиста по пожарной безопасности и методического обеспечения обучения. Выделены основные периоды профессионального становления специалиста в сфере пожарной безопасности, в которые ценностные структуры становятся особо значимыми для профессионального развития.

Поскольку результаты получены на разнородной выборке специалистов по пожарной безопасности, то тенденции связанности определенных периодов стажа с усилением ценностных категорий, характерны и для других профессий в сфере технической и общей безопасности жизнедеятельности.

Литература

1. Горбунова М. И. О формировании профессионально важных качеств специалистов опасных профессий. // Пожары и чрезвычайные ситуации, 2012 № 4. - С. 18-21.
2. Корнилова. Т.В. Психология риска и принятия решений (учебное пособие). М.: Аспект Пресс, 2003.-288 с.
3. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 272 с.
4. Фанталова Е. Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. — Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001.-128с.
5. Reinhardt-Klein J. Firefighters: attitude, beliefs, and behaviors that contribute to high-risk behaviors. // University of Illinois at Urbana-Champaign, 2010. -115pp.