

Секция «Психология»

Изучение рефлексии как профессионально значимого личностного качества у студентов-психологов

Андреева Е.В.¹, Челнокова М.С.²

*1 - Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Факультет психологии, 2 - ТГПУ - Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Тула, Россия
E-mail: sliper.1988@yandex.ru*

Рефлексия оказывает большое влияние на любую деятельность субъекта, в том числе и на профессиональную. Для психолога любого направления развитие рефлексивности является необходимым личностным качеством.

А.В. Карпов выделяет разные модусы рефлексии: рефлексия как психический процесс, как психическое свойство и как психическое состояние одновременно. В связи с этим аспект рефлексии как психического свойства автор предлагает называть рефлексивностью и изучать как независимую переменную в психологических исследованиях. [3]

Рефлексия в своем процессуальном статусе является таким метапсихическим качеством, которое пронизывает все стороны деятельности индивида и позволяет наиболее эффективно использовать его личностные ресурсы и качества в этой деятельности. Человек с высоко развитой рефлексией осознает свои слабые и сильные стороны и потому может максимально использовать свои способности в выбранном виде профессиональной деятельности. Поэтому рефлексия является важным условием формирования профессионально значимых личностных качеств.

В тоже время рефлексивность как свойство личности сама может рассматриваться как профессионально значимая характеристика. А.А. Бизяева указывает на большой объем психологического содержания рефлексии, ее полифункциональность. [2] С одной стороны, рефлексия способствует познанию субъектом не только окружающего его мира, но, в первую очередь, самого себя, что является необходимым условием формирования всесторонне развитой личности. С другой стороны, рефлексия является важным условием успешной коммуникации. Рефлексирующий субъект общения способен не только глубже проникнуть во внутренний мир собеседника, но и осознать, как он воспринимается партнером по общению, «увидеть себя со стороны». Отсюда следует, что высокий уровень рефлексивности особенно важен для тех, кто работает в сфере профессий «человек-человек» (по классификации Е.А. Климова), что подразумевает постоянное взаимодействие с людьми.

В целом можно сказать, что рефлексия для психолога одновременно является как условием формирования профессионально значимых качеств личности, так и самим этим качеством. Поэтому от уровня ее развития напрямую зависит успешность профессиональной деятельности.

Студенческий возраст во многом является сензитивным для развития рефлексии, так как связан с решением кризисной ситуации выбора профессии, дальнейшего жизненного пути. [1] Для студентов, планирующих в будущем связать свою жизнь со сферой психологии, показатель уровня развития рефлексивности должен быть особенно важен. От него зависит не только успешность разрешения указанного кризиса, общего

для большинства молодых людей, но и пригодность к осуществлению выбранного вида профессиональной деятельности.

В связи с этим мы считаем целесообразным проводить изучение сформированности рефлексии у абитуриентов, планирующих обучаться по психологическим специальностям и у студентов – будущих психологов с целью их профессиональной ориентации, а также мотивирования к развитию этого профессионально значимого личностного качества.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление уровня сформированности рефлексии у студентов – психологов. Целью проведенной работы было апробирование составленной нами диагностической программы. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики:

1. Методика определения индивидуальной меры рефлексивности А. В. Карпова и В. В. Пономаревой. [3]

2. Методика для самооценки уровня онтогенетической рефлексии (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). [4]

3. Самоактуализационный тест (шкала «Сензитивность»).

Проведенное исследование показало, что у данной группы студентов преобладает средний уровень развития рефлексивности. Полученный результат соответствует данным других авторов. [1] Следовательно, можно сделать вывод о том, что представленная диагностическая программа может быть использована для определения уровня развития рефлексивности у студентов – психологов.

Литература

1. Белкина В.Н, Ревякина И.И. Возрастная динамика развития рефлексии на разных стадиях педагогической профессионализации // Ярославский педагогический вестник. 2003. No. 1 (34). С. 101-106.
2. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. Псков, 2004.
3. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24, No. 5. С. 45-57.
4. Самооценка уровня онтогенетической рефлексии / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 244-245.