

Секция «Психология»

О дальнейшей разработке учебной дисциплины «Профессиональная социализация психолога»

Туниянц А.А.¹, Губайдуллина А.Д.²

1 - ТФ МГУ - Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в Ташкенте, Факультет психологии, 2 - ТФ МГУ им. М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Ташкент, Узбекистан

E-mail: meduza27@mail.ru

Значимую роль в профессиональном становлении личности играет период профессионального обучения – первичная профессиональная социализация. Обучение в вузе должно предусматривать не только получение профессиональных знаний и умений, но и проектировать личность специалиста, способного в ситуации неопределенности и личной ответственности использовать научные методы для решения профессиональных задач [3].

При переходе к вузовской форме обучения (на первом курсе университета) необходимо способствовать процессам адаптации студента к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса для того, чтобы обеспечить самостоятельность в организации индивидуальной учебной деятельности. Перед первокурсниками стоит задача приобретения организационных и когнитивных умений, необходимо формирование учебной и профессиональной мотивации и готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию.

Для решения проблем, сопровождающих процесс становления специалиста психолога, создана служба психологического сопровождения получения профессионального образования в вузе [2,4], за последнее десятилетие в МГУ им. М.В.Ломоносова введены курсы «Мир и психология» [5], «Демонстрационный практикум» по общей психологии [6]. Для содействия профессиональной социализации студента-психолога первого курса в Филиале МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте в 2011 году был разработан курс «Профессиональная социализация психолога». С учетом проблем профессионального обучения и актуальных задач первого этапа процесса профессиональной социализации курс включает 5 разделов: средства оптимизации процесса обучения психологии; история и особенности образовательного учреждения; особенности психологического знания; индивидуальная судьба как фактор научных взглядов известных психологов; личность как инструмент работы психолога [1].

Осмысление результатов и эффектов курса «Профессиональная социализация психолога» по итогам двухлетней практики его проведения привело к обозначению перспективных задач усовершенствования учебной дисциплины. Успешность решения этих и других задач анализируется на базе реализации курса в 2013-2014 учебном году у двух групп психологов-первокурсников Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте.

Первая задача, стоявшая в начале учебного года перед авторами курса, заключалась в обеспечении осмысления студентами места курса в профессиональном становлении уже на первых занятиях. Для решения этой задачи на первом занятии подробно обсуждались цели и задачи курса, его миссия, студенты выполняли практическое задание, направленное на осознание стоящих перед ними задач профессионального становления на ближайший учебный год. Число практических и интерактивных занятий

в первом разделе курса было увеличено до 95% для того, чтобы формирование умений учиться, примененное в том числе и к освоению других учебных дисциплин, в действии продемонстрировало адаптивную значимость курса «Профессиональная социализация психолога». Многие студенты в анкете обратной связи указывали материалы первого раздела как полезные и активно применяемые ими на практике (навыки организации временного ресурса, например, используют 37% опрошенных, к теме регуляции уровня стресса обращаются 26%, рекомендации по составлению конспектов помогают 26% студентов и тд.), однако на настоящем этапе разработки курса данная задача не теряет своей актуальности.

Еще одна задача состояла в привлечении для реализации целей курса средств художественной литературы и искусства, более доступных для понимания студентами первого курса, чем научная психологическая литература. Данная задача была решена для наиболее сложного (по результатам опросов студентов прошлых лет) раздела курса - индивидуальная судьба как фактор научных взглядов психолога. Просмотр художественных фильмов о жизни великих психологов, видеосъемок их практической работы и фотографий из личной жизни позволил добиться значительного снижения процента (с 74% до 15,5%) студентов оценивающих данный раздел как наиболее сложный. Более того, 30% учащихся оценили данный раздел как легкий для освоения. По-видимому, метод использования художественных произведений и средств в освоении данной дисциплины является весьма продуктивным и есть смысл искать возможности его реализации на большем объеме материалов курса.

Была поставлена задача мониторинга практического применения студентами полученных знаний и развития в себе профессионально важных качеств. Проведенный с этой целью опрос обратной связи от студентов показал, что помимо материалов первого раздела, о применении на практике которых говорилось выше, студенты обращают внимание на развитие у себя профессионально важных качеств (эмпатии, рефлексии, наблюдательности, креативности), обсуждаемых в разделе 5. Кроме того студенты отмечают изучение биографий выдающихся психологов как стимул для собственного профессионального роста.

Задачи по учету в организации занятий особенностей межличностного общения первокурсников, по дальнейшей разработке и усовершенствованию материалов практических занятий, по подготовке методического пособия по учебной дисциплине «Профессиональная социализация психолога» еще предстоит выполнить. Возможно, продолжение работы над курсом поставит перед авторами и другие задачи, которые также в будущем будут конструктивно решаться.

Литература

1. Базаров Т.Ю., Губайдуллина А.Д., Туниянц А.А. Опыт разработки и проведения курса «Профессиональная социализация психолога» на факультете психологии Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 2013. №3. С.112-126
2. Казачихина М.В. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реформирования // Молодежь – будущее России / Материалы II заочной

Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. Омск, 25 декабря 2009 г. – Омск, 2009.

3. Корнилова Т.В. Интеллект и творчество студентов в условиях инновационного обучения // Национальный психологический журнал. 2006. С. 107-109.
4. Кринчик Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов. Сообщение 1. Трудности и проблемы обучения: рефлексия студентов факультета психологии МГУ // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2004. № 4. С. 61-69.
5. Кринчик Е.П. Некоторые проблемы профессионального становления студентов на факультете психологии МГУ // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2006. № 1. С. 82-89.
6. Кринчик Е.П. К вопросу об активных формах обучения в профессиональной подготовке психологов // Психология в вузе. 2008. № 6. С. 73-92.