

Проблема формирования карьерной мотивации студентов-старшекурсников

Гаджиева Хамис Нуруллаевна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: Kh.gadzhieva@mail.ru

Долгое время в отечественной науке на изучение карьеры было наложено определенное табу, а само понятие «карьера» имело крайне негативный оттенок («карьерист», «карьеризм»). В настоящее время ситуация значительно изменилась. Стремление работника к карьерному успеху и сосредоточенность на карьерных замыслах рассматривается не только как норма, но и как слагаемое успеха, залог достижение профессиональных высот. Причем, если еще несколько лет назад вопросы карьеры, вариантов, способов ее построения рассматривались применительно к опытным, уже проявившим и зарекомендовавшим себя работникам, то в настоящее время эти вопросы актуальны не только для начинающих - молодых специалистов, но и для выпускников учебных заведений.

Проведенный анализ отечественных и зарубежных теоретико-методологических концепций (Ю.А. Бурмакова, С.Т. Джанерьян, А.А. Жданович, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, А.С. Миронова-Тихомирова, Е.А. Могилевкин, Е.Г. Молл, Н.С. Пряжников, О.П. Терновская и др.) позволяет констатировать наличие достаточно фундаментальных исследований по изучению психологических аспектов профессиональной карьеры. Между тем остается открытой проблема определения и психологической диагностики карьерной направленности личности студентов, организации эффективной деятельности по формированию у современной молодежи карьерной направленности; готовности выпускников вуза в полной мере реализовать свой потенциал в сфере профессиональной деятельности; способности компетентно достигать успеха в своей карьерной деятельности. Высокие запросы практики в сочетании с отсутствием достаточной теоретической разработки обусловили актуальность постановки проблемы психологической диагностики карьерной направленности личности студентов вуза.

Нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 30 студентов старших курсов, обучающихся по направлению подготовки 030300 «Педагогика» Профиль "Практическая психология в образовании" (факультет психологии, ФГБУ ТГПУ им. Л.Н. Толстого г.Тула). Нами были использованы две психодиагностические методики - «Якоря карьеры» (Э. Шейн) и методика диагностики мотиваторов социально-психологической активности личности.

Анализ результатов диагностики по опроснику «Якоря карьеры» Э. Шейна позволил нам выявить ведущие ценностные ориентации построения карьеры у студентов-старшекурсников. У 12% респондентов ведущей карьерной ориентацией выступает «служение». Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Основной тезис построения карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать талант и опыт для реализации общественно важной цели. У 10% выборки выявлена

«автономия (независимость)», которая свидетельствует о желании освободиться от организационных правил, предписаний и ограничений; потребности все делать по-своему; самому решать, когда, над чем и сколько работать. Карьерная ориентация «менеджмент» присуща 20 % выпускников - первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат. «Профессиональная компетентность», свидетельствующая о наличии способностей и талантов в определенной области (научные исследования, спортивные достижения и т.д.), выявлена лишь у 10 % опрошенных. Для 7% ведущей карьерной ориентацией выступает «предпринимательство» - стремление создавать что-то новое, преодолевать препятствия, готовность к риску, стремление иметь собственное дело.

Анализ результатов диагностики по методике "Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности" позволил выделить следующие ведущие потребности - мотиваторы личности студентов. В целом в выборке преобладает средний уровень достижения успеха (43,3%). Высокий и средний уровни стремления к власти выявлены соответственно у 20% и 7% опрошенных. Высокий и средний уровень тенденции к аффилиации характерен соответственно для 30% и 4% испытуемых.

Проведенное исследование позволяет говорить о необходимости ведения со студентами старших курсов специальной работы, направленной на формирование целостного отношения к своей карьере, карьерной готовности. Данное обстоятельство мы наряду с формированием компетенций рассматриваем как одно из условий подготовки современного конкурентоспособного специалиста.

Литература

1. Список литературы

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие. - М.:Логос, 2006.-184с.
2. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 2. - С. 82-86.
3. Фетискин Н.П., Миронова Т.И. Социально-психологическая диагностика личности и группы. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002 – 337с.
4. elibrary.ru (Научная электронная библиотека)

Слова благодарности

От всего сердца выражаю слова благодарности организаторам конференции!!Спасибо Вам огромное)))