

Секция «Психология»

**Роль семьи и ДОУ в обеспечении социальной безопасности ребенка
дошкольного возраста**

Ефимова Юлия Владимировна

Аспирант

Северо Восточный Федеральный Университет им. М.К. Аммосова, Педагогический институт, Якутск, Россия

E-mail: Julya0709@mail.ru

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства.

Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама жизнь его зависит от забот и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без близкого взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранительному поведению, слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни [1].

Однако актуальность данной темы определяется несоответствием между потребностью ребёнка в социальной защищённости и реальными возможностями семьи и общества обеспечить детскую безопасность.

Педагоги и родители призваны формировать у детей не только представления о безопасном поведении, но и готовность дошкольников к самосохранению, ценностные ориентации в отношении жизни и здоровья, мотивы, навыки и умения безопасно действовать.

Семья — важнейший институт социализации ребенка. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Являясь первыми и главными воспитателями своих детей, родители несут ответственность за их воспитание и развитие. Приоритетная роль семьи в формировании личности ребёнка и обеспечение социальной безопасности чётко обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровня [2].

Исследователи и педагоги-практики отмечают, что воспитательный потенциал современной семьи зачастую невысок. Кроме того, многие родители недооценивают роль семьи в воспитании у детей безопасного поведения, недостаточно информированы в области воспитания культуры безопасности у дошкольников. В итоге родители выбирают непродуктивные тактики воспитания, что приводит к конфликтам в семье, проблемам социализации детей, психологическим травмам. В этой связи выбор задач родительского образования определяется целями осмысления и преодоления в сознании родителей

типичных проблем семейного воспитания [3].

Анализ практики взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ, представляющими различные слои общества, имеющими разный уровень образования, позволяет выявить наиболее типичные затруднения по вопросам воспитания культуры безопасности. На их основе определяется содержание работы по повышению родительской компетентности в области обеспечения социальной безопасности дошкольников.

Главное преимущество учреждений, оказывающих услуги дошкольного образования, – это наличие детского сообщества, благодаря которому создаётся пространство социального опыта ребёнка, без чего невозможно его дальнейшее беспрепятственное продвижение на пути обучения и социальных контактов. Дошкольное воспитание как первая ступень образования, на которой закладываются основы личной успешности, является важнейшим институтом поддержки семьи в деле воспитания и развития ребёнка.

Два социальных института – семья и дошкольное учреждение – имеют решающее значение для социализации дошкольника, формирования его личности, в связи с этим главной целью любого дошкольного учреждения является создание условий для психологического комфорта ребёнка, предъявляя единые требования в детском саду и семье со стороны взрослого окружения.

Сопровождение семей и детей группы риска, особо подверженных социальным опасностям может быть индивидуальным и системным, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребёнка, а для системы в целом. Индивидуальное сопровождение детей в образовательных учреждениях предполагает создание условий для выявления потенциальной группы риска и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются. В ДООУ в процессе индивидуального психолого-педагогического сопровождения можно предложить определенные формы работы с семьёй. Для достижения данной цели мы планируем формы работы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, расширение их знаний по вопросам социальной безопасности детей. Работа будет осуществляться в рамках специальных мероприятий, как коллективных, так и индивидуальных форм работы.

Системное сопровождение семей возможно в форме создания профилактико - коррекционных программ, направленных на преодоление проблем социальной незащищенности детей, ДООУ могут принимать активное участие в разработке и реализации программ развития образовательных систем с учётом создания наиболее благоприятных условий для детей, в проектировании новых форм обучения и воспитания.

Таким образом, педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие педагога и семьи, включающее разнообразные формы работы ДООУ с родителями, позволяющее создать наиболее благоприятные условия, в которых будет обеспечены гармоничное развитие и безопасное существование ребёнка в обществе.

Завершая анализ актуального состояния и приоритетов взаимодействия семьи и ДООУ в современных социокультурных условиях, хотелось бы выразить уверенность в том, что родители, семья будут ведущими социальными партнёрами образовательных учреждений в решении задач воспитания, развития, образования детей, в том, что родительское осознание ответственности за судьбу собственного ребёнка будет возрастать и выражаться в конструктивных формах взаимодействия с педагогическим сообществом и образовательными учреждениями.

Литература

Конференция «Ломоносов 2014»

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. СПб., 2012.
2. Микляева Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду. М., 2013.
3. Самыгин С.И. Социальная безопасность. М., 2012.