

Исследование локуса контроля и направленности личности у спортсменов командных видов спорта

Токарева Валентина Борисовна

Аспирант

Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет психологии, Ярославль, Россия

E-mail: tokarka@bk.ru

Спорт в России — один из наиболее востребованных россиянами видов деятельности. Спортом занимаются профессионально и любительски. Наиболее популярными видами спорта являются командные зимние и летние игры, такие как футбол, хоккей, баскетбол, биатлон и другие.

Спорт, по сути своей, хорошее средство для воспитания личностных качеств. Роль спортивной деятельности в формировании характера заключается в том, что она образует те своеобразные потенциальные основы действий, в которых выражается характер человека, его индивидуальные особенности, воля [1].

Занятия спортом служат причиной заметных изменений в личности человека. В свою очередь, от формирования и развития целого ряда свойств личности зависит успешность спортивной деятельности. Разумеется, это не означает, что эти свойства могут быть сформированы только в спорте, однако спортивная деятельность представляет широкое поле для воспитания самых разнообразных сторон личности.

И одной из сторон личности, по нашему мнению, является локус контроля. Локус контроля это не только принятие ответственности за свои действия, но и уверенность в себе и самоанализ без которого деятельность спортсмена, результат спортсмена не будет иметь значение.

Также одной из сторон личности является направленность личности. Направленность личности - это то, что человеку внутренне, действительно дорого, к чему он на самом деле стремится. Направленность — сложное свойство личности, которое включает систему побуждений, определяющую активность человека, избирательность его отношений. Совершая действия и поступки, люди исходят из разных побуждений. Так и в процессе своей деятельности спортсмены выдвигают перед собой разные цели и перспективы, избирательно относятся к окружающим их социальным ценностям (образованию, общественной деятельности, требованиям дисциплины, коллективным обязанностям и т. д.). Сознание и чувство долга, потребности и убеждения, установки и привычки, цели и перспективы — все это разные элементы направленности.

Целью нашей работы было изучение локуса контроля у спортсменов и его взаимосвязь с направленностью личности. Знания психологических особенностей спортсмена, в частности локуса контроля и направленности личности, дает возможность тренеру эффективно организовать индивидуальную работу. А также помогаем скорректировать не только личность спортсмена, но и отношение самого спортсмена к жизни, к той ситуации, которая складывается в отношениях между игроками команды, между членами его семьи и его окружением.

Эмпирическое исследование было построено на основе методики «Уровень субъективного контроля» Роттера и опросника «Определение направленности личности»

Б.Басса. В исследовании участвовали хоккеисты и баскетболисты от 14 до 15 лет, в количестве 35 человек. Определение достоверности различий выборочных средних проводилось по U -критерию Манна-Уитни для независимых выборок, взаимосвязи между факторами устанавливались при помощи коэффициента корреляции Ч. Спирмена.

Интересной на наш взгляд является взаимосвязь локуса контроля и направленности личности на общение. Результаты показали, что хоккеисты 1997 года не только считают свои действия важным фактором в организации игры, но и то, что общение является неотъемлемой частью их деятельности. Это говорит о том, что спортсмен готов принимать те оценки, которые им дают, неважно, что они отрицательные. Их адекватность принятию критики со стороны не только своих сверстников, но и тренера говорит об их открытости новому опыту и уверенностью в собственных возможностях. Возможно, это объясняется тем, что команда Локомотив 1997 года проводит большое количество времени вместе. А так как знание своего партнера не только в игре и на тренировках, но и в неформальной обстановке, как друга дает спортсмену основание доверять ему, а значит и дает уверенность в себе и своих силах. Такие игроки более сыгранны.

Взаимосвязь показателя экстернального локуса контроля в сфере деятельности и показателя направленности личности на себя, говорит о том, что более важное влияние на деятельность баскетболистов оказывает их окружение и случай. Полученные результаты говорят нам о том, что такие спортсмены будут ориентированы на вознаграждение и неважно связано это с их усилиями или с ошибкой соперника. Неумение правильно оценивать свои достоинства и недостатки говорит о неспособности личности к самоанализу, а также об ошибочном отношении к ситуации и сложившимся условиям. Л.С.Выготский также подчеркивал важность самоанализа в произвольной регуляции поведения [2]. Возможно, это объясняется тем, что баскетболисты данной команды по сравнению с хоккеистами меньше времени проводят друг с другом, учатся в разных школах и встречаются только на тренировках. Как таковой сыгранности не происходит, возможно, из-за этого каждый игрок работает только в пользу себя.

В результате анализа показателей уровня субъективного контроля у хоккеистов и баскетболистов выявлены значимые различия по пяти показателям из шести: интернальность в области достижения успеха, в области неудач и производственных отношений, в сфере межличностных отношений, в сфере здоровья, в области достижения успеха и в области неудач. Сравнивая обе команды по показателям интернальности видно, что внутренний локус контроля у хоккейной команды выше, чем у баскетбольной. Следовательно, хоккейная команда отличается тем, что принимают ответственность за события, происходящие в их жизни, на себя, объясняя их своим поведением, характером, способностями. Они находят связь между собственными качествами и проявленными усилиями с результатами деятельности. Хоккеисты более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении поставленной цели. Возможно, высокая интернальность у хоккеистов объясняется стажем и большим опытом тренера, нежели тренером баскетбольной команды. Тренер команды Локомотива более опытен, он не только тренирует выносливость и физическую силу ребят, но и помогает им советами, как наставник. Тренер команды баскетболистов имеет небольшой стаж и еще только начинает карьеру тренера. Поскольку контакт с ребятами у него налажен не настолько хорошо, как у другой команды, то может возникать некие трудности в воспитании.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что тренерам необходимо

готовить спортсменов не только в физическом и тактическом плане, но и в личностном, нравственном и духовном. А также добиваться у них противостояния многим соревновательным факторам, оказывающим сбивающее влияние и вызывающим рассогласования функций, т.е. проявления высокой надёжности в соревновательной деятельности.

В заключении необходимо отметить, что на основе данных исследования нами была организована работа с тренерами.

Литература

1. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия 2000. - 288 с
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. - 500 с.