

Структура употребления ПАВ среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений с нарушениями слуха

Цветкова Ю.В.¹, Геронимус И.А.²

*1 - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, 2 - Государственный университет - Высшая школа экономики, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: yutcka@mail.ru*

В настоящее время существенно возрос интерес общества и исследователей к людям с ограниченными возможностями здоровья, в особенности к детям, подросткам и молодежи. Особое место в структуре инвалидности занимают сенсорные нарушения. Зачастую, дети и подростки с сенсорными нарушениями имеют ряд трудно решаемых психологических проблем, связанных с негативным воздействием микросоциального окружения, непродуктивным характером детско-родительских отношений, психогенной травматизацией, обусловленной наличием физического дефекта и другими причинами [4], [2], [3]. В связи с чем, высокую актуальность имеют исследования, направленные на изучение различных форм асоциального поведения - девиантного, делинквентного и аддиктивного у учащихся с сенсорными нарушениями, в частности с нарушениями слуха.

Целью исследования являлось изучение распространенности потребления различных психоактивных веществ (ПАВ) среди учащихся средних специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих).

В исследовании приняли участие 35 учащихся в возрасте от 16 до 22 лет, 22 юноши (62,8%) и 13 девушек (37,2%). Для выявления распространенности употребления респондентами ПАВ использовалась анонимная анкета ESPAD - European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs [5]. Анкета была адаптирована к специфике контингента, возрасту испытуемых и целям исследования и включала вопросы об употреблении табака, алкоголя и наркотиков в течение жизни, за последний год и за последний месяц, а также отношение респондентов к потреблению ПАВ. Сравнительный анализ проводится с учетом аналогичного исследования, проведенного на выборке учащихся среднего профессионального учебного заведения, того же возраста, не имеющих сенсорных нарушений [1].

Данные о распространенности различных форм аддиктивного поведения сопоставлялись с результатами диагностики уровня эмоционального интеллекта по одноименному опроснику Н. Холла.

Для статистической обработки данных использовался пакет программ SPSS 20 (применялся непараметрический критерий U Манна – Уитни).

Результаты

Курили хотя бы раз в жизни 33% опрошенных учащихся с сенсорными нарушениями, 38,5% юношей и 25% - девушек признались в употреблении табачных изделий. Среди здоровых сверстников 78% опрошенных употребляли табачные изделия хотя бы раз в жизни (85% - юношей и 70,1% - девушек). Курят время от времени (хотя бы раз за последние 30 дней) 23,8% учащихся с сенсорными нарушениями, 23,1% юношей и

25% девушек. Среди здоровых сверстников эпизодически употребляют табачные изделия 58,1% учащихся того же возраста (61% юношей и 53,7% девушек). Регулярно курят 19% учащихся с нарушениями слуха (23,1% юношей и 12% девушек). Среди учащихся, не имеющих сенсорных нарушений, 49,7% курят регулярно (55% юношей и 41,8% девушек).

Большая часть учащихся с нарушениями слуха (52,4%) отметили, что имеют опыт употребления алкоголя (53,8% юношей и 50% девушек). 19% испытуемых отметили, что употребляли алкоголь за последний месяц хотя бы 1 раз, что может свидетельствовать об эпизодическом употреблении (15,4% юношей и 25% девушек). Регулярно употребляют алкогольные напитки (3 раза и более в течение последнего месяца) 9,5% учащихся с нарушениями слуха, из них 7,7% юношей и 12,5% девушек. Следует отметить, что сверстники, не имеющие сенсорных нарушений, употребляют алкоголь со значительно большей интенсивностью – 89,2% учащихся употребляли алкоголь хотя бы раз в жизни (90% юношей и 88,1% девушек), эпизодически употребляют алкоголь 60,5% учащихся (64% юношей и 55,2% девушек), регулярно употребляют алкоголь 25,1% учащихся (31% юношей и 16,4% девушек).

Существенно отличается распространенность употребления каннабиноидов среди учащихся с нарушениями слуха и учащимися без сенсорных нарушений. Употребляли каннабиноиды хотя бы раз в жизни 7,7% учащихся специализированного образовательного учреждения и это исключительно юноши. Среди здоровых сверстников в единичном употреблении каннабиноидов признались 34,7% опрошенных (38% юношей и 29,5% девушек), в неоднократном употреблении данного вида ПАВ признались 8,4% учащихся (9% юношей и 7,5% девушек).

По результатам опросника Н. Холла у 64,5% испытуемых показатель уровня эмоционального интеллекта ниже среднего, у 32,2% - средний и лишь у 3,2% - выше среднего. У испытуемых, регулярно потребляющих табак ($p=0,05$) по сравнению с некурящими студентами были выявлены более высокие показатели эмоционального интеллекта. При сравнении группы испытуемых, имеющих опыт употребления алкоголя, и группы испытуемых, не потреблявших алкоголь, показатель эмоционального интеллекта значимо выше ($p=0,03$) в первой группе.

Выводы

Уровень потребления табака и алкоголя среди студентов специальных (коррекционных) образовательных учреждений с нарушениями слуха существенно ниже, чем у их сверстников без сенсорных нарушений. А также в значительно меньших объемах употребление каннабиноидов.

Однако возможной причиной разницы в употреблении психоактивных веществ может являться задержка социального развития, низкий уровень эмоционального интеллекта, характерные для лиц с нарушениями слуха, так как многие мотивы потребления ПАВ (склонность к экспериментированию, познавательная потребность, потребность в принятии со стороны группы) у подростков этой категории будут развиваться позже, чем у их сверстников без сенсорных нарушений.

Литература

1. Геронимус И.А. Склонность к рискованному поведению и употребление психоактивных веществ среди студентов средних профессиональных учебных заведений

// Психология – наука будущего. Мат-лы V междунардн. конф. молодых ученых / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.Е. Харламенкова, К.Б. Зуев. –М.: Издво «ИП РАН», 2013. – С. 145 – 146

2. Глебова М. В. Формирование антинаркотической устойчивости у школьников с нарушением слуха // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 129. С. 157-164
3. Глебова М. В. Педагогическая профилактика наркотической зависимости школьников с нарушением слуха. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. - СПб, 2012.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.-М: Изд-во «Просвещение» 2008. 239с.
5. ESPAD-2007. Европейский проект школьных исследований по алкоголю и наркотикам в Российской Федерации / Под ред. Е.А. Кошкиной – М., 2009. – С. 37-48.

Слова благодарности

Мы благодарим нашего научного руководителя Е.В. Фадееву, Я.В. Колпакова за конструктивную критику и помощь в написании работы.