

**Значение развития навыков самообслуживания у аутичных детей**

**Блохина А.А.<sup>1</sup>, Автономова Т.П.<sup>2</sup>**

*1 - Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Факультет психологии, 2 - Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Тула, Россия*

*E-mail: anastasia94xxx@yandex.ru*

При обследовании аутичных детей почти у каждого из них обнаруживается полная беспомощность в самообслуживании и очень низкое владение культурно-гигиеническими навыками (или полное их отсутствие). Имеющиеся у ребенка стереотипы представляют уровень его социализации (контакта со средой), который он освоил. Необходимо замечать, изучать и использовать их. При этом самостоятельное овладение ребенком социально-бытовыми навыками бывает связано с конкретной ситуацией, а перенос сформированного навыка в другую ситуацию крайне затруднен. Обогащение нужных действий запасом стереотипов ребенка, их изменение, превращение из случайного набора в систему связей с окружающим представляет собой один из важных путей социальной адаптации таких детей. Чтобы обеспечить формирование более гибкой системы стереотипов взаимодействия с окружающим миром, необходимо раннее начало коррекционного обучения ребенка с проявлениями аутизма. В результате такой работы он научается обслуживать себя, выполнять поручения и несложные виды труда, общаться с другими людьми.

Отечественные ученые (Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Никольская О. С.,) указывают, что, иногда аутичные дети могут научиться довольно сложному действию самостоятельно, без подражания другому человеку, но в этом случае овладение навыком бывает тесно связано с конкретной ситуацией. Это затрудняет его перенос в другую ситуацию, и осложнено нарушениями тонкой моторики, мышечного тонуса, общей моторной неловкостью, нарушениями социального поведения (невыполнение инструкций, их игнорирование, выполнение действий наоборот) [4].

Некоторые зарубежные исследователи (Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман) отмечают такие особенности освоения навыков самообслуживания детьми с аутизмом, как неумение концентрировать внимание на задании, выполнять простые команды, координировать движения глаз и движения ног, рук и пальцев при выполнении совместных действий. Исследователи считают, что детей необходимо обучать навыкам самообслуживания прежде, чем приступать к обучению другим видам деятельности. [1].

В целом, для аутистов чаще всего недоступно овладение основными социально-бытовыми навыками, которые нормальные дети осваивают спонтанно или при незначительной помощи взрослых. В связи с этим многие зарубежные и отечественные специалисты занимаются разработкой специальных программ по развитию социально-бытовых навыков.

Так, американскими и бельгийскими учеными (Гилберт К., Питерс Т.) была разработана программа по формированию стереотипа самостоятельной деятельности, в рамках которой дети учатся организовывать свою деятельность, получая подсказки в виде карточек с условными обозначениями того или иного вида деятельности, расписание видов деятельности в наглядном и символическом исполнении. Авторы-разработчики

программы отмечают, что у детей-аутистов эффективно развивается целенаправленная активность и самостоятельность [3].

Американским исследователем Стенли И. Гринспеном была разработана методика Floortime, которая также успешно применяется для развития навыков самообслуживания у аутичных детей. У Floortime есть две основные задачи. Первая состоит в том, чтобы следовать за ребенком или использовать его естественные интересы. Вторая – ввести ребенка в наш общий мир. Автор методики отмечает, что не стоит тянуть ребенка силой, с криками и сопротивлением. Нужно, чтобы он сам захотел быть в одном мире с нами. Когда ребенок начнет получать удовольствие от взаимодействия, можно начать помогать ему в развитии базовых способностей к взаимоотношениям, общению и мышлению [2].

Также популярным методом развития навыков самообслуживания за рубежом является и прикладной анализ поведения (АВА). Данный метод основывается на идее, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет. При этом подходе все сложные навыки, в том числе и социально-бытовые, разбиваются на мелкие блоки – действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Исследования Ивара Ловааса показывают, что примерно половина детей, обучавшихся по АВА, может заниматься в обычной школе [5].

Отечественные специалисты (О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и М. М. Либлинг) придерживаются мнения, что для успешного овладения и самостоятельного использования бытовых навыков необходимо организовать значимую повседневную ситуацию. Важно строить день ребенка с опорой на привычные, любимые им дела, так, чтобы обучение навыку или его самостоятельное выполнение стали закономерной и необходимой «ступенькой» к получению удовольствия от действий. Аутичные дети чувствуют себя спокойнее, в большей безопасности и лучше регулируют свое поведение, если существуют четкий распорядок дня, семейные привычки, и традиции. Дети легче примут новое, если заранее обговорить с ними возможные варианты, подготовить их к изменению существующего порядка [4].

Залогом успешной социально-бытовой адаптации, является активное включение членов семьи в коррекционный процесс. Это достигается при совместном сотрудничестве специалистов и семьи. Для развития социально-бытовых навыков специалисты рекомендуют составить распорядок дня. Благодаря этому фрагментарность в сознании ребенка постепенно перерастает в более целостную картину, а упорядоченная, предсказуемая жизнь поможет организовать его поведение. В семьях с трудностями организации постоянного режима дня требуется установить удобный для всех, но неукоснительно соблюдаемый порядок основных домашних дел, представленный с помощью фотографий или картинок, наглядно изображающих прием пищи, подготовку ко сну, сон и т.д. По мере завершения очередных действий, цикл фотографий можно последовательно сменять или завести «альбом-расписание» с такими фотографиями. Такая зрительная организация помогает структурировать повседневную жизнь как детям, так и родителям. Уменьшению тревожности, упорядочению поведения аутичного ребенка способствует не только временная, но и пространственная организация его жизни. Важно организовать пространство вокруг ребенка таким образом, чтобы ему стало ясно, где

он занимается со взрослым, где он одевается, где ест, где удобнее порисовать, где посмотреть книжки или построить железную дорогу, а где он может попрыгать и побыть один. Необходимо тщательно продумать схему действий, чтобы повторялись одни и те же шаги при обучении навыку, и все взрослые могли учить ребенка одинаково [4].

Таким образом, существуют различные подходы к развитию навыков самообслуживания у детей с аутизмом на сегодняшний день. Однако, при выборе программы, следует опираться, в первую очередь, на форму аутизма, возраст ребенка, его индивидуальные особенности.

### **Литература**

1. Алан Дж. Брайтман, Брюс Л. Бейкер,. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. — М.: Теревинф, 2000. — 320 с.
2. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. — М.: Теревинф, 2013. — 512 с.
3. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии. — М.: Академия, 2007
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М.: Теревинф, 1997. — 193 с.
5. Лечение аутизма. org: <http://lechenieautizma.org/trainings>