

Секция «Психология»

Блокадные страницы ленинградских психологов (70-летию освобождения Ленинграда от Блокады посвящается)

Гринина Елена Владимировна

Студент

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт,

Социально-психологический, Коломна, Россия

E-mail: lena-grinina92@mail.ru

В январе 2014 года в России отмечали 70-ю годовщину снятия блокады Ленинграда. Этой теме посвящено много материалов в газетах, на телевидении, тем более в Интернете. Люди помнят и передают друг другу память об этих страшных днях. Это очень важная и памятная дата для нашего народа. Сегодня нам, живущим в таком благополучии, трудно себе в полной мере представить, на какой грани между жизнью и смертью оказалось поколение блокадников. То, что произошло неподвластно осознанию: немыслимое число погибших от голода и холода в одном месте земного шара. Мы обязаны хранить память об этом человеческом подвиге.

Большую роль в разгроме врага сыграла наука. Свой вклад в эту Победу внесли ученые-психологи. Деятельность ленинградских психологов - это вообще особая страница в истории развития науки в годы войны [2, 48].

Значительная часть ленинградских психологов вступила в ряды вооруженных защитников Отечества и героически сражалась с врагом. В 1941 году ушли в ряды армии, на Ленфронт, сотрудники Ленинградского института мозга: психологи В.И.Кауфман, Г.З.Рогинский, Б.О.Хотин, А.Л.Шнирман, А.В.Ярмоленко.

В то же время не прекращалась и научно-исследовательская, и научно-практическая деятельность психологов. Важным направлением этой работы психологов в годы войны, особенно на первых ее этапах, являлась разработка рекомендаций по психологическим основам цветомаскировки. Перед психологами стояла задача оперативной разработки рекомендаций для эффективного военного камуфляжа (путем маскировочного окрашивания) зданий Ленинграда с учетом тех особенностей зрительного восприятия, которые могут быть использованы для сокрытия или изменения образов зданий в восприятии вражеского наблюдателя [1, 3]. Несмотря на изменившиеся требования к научным разработкам, ленинградские психологи сумели оперативно и эффективно перестроить свою деятельность. Так, группа сотрудников (кандидаты наук, старшие научные сотрудники) отдела психологии Ленинградского института мозга (А.И.Зотов, З.М. Беркенблит, Р.А.Каничева и др.) под руководством профессора Б.Г.Ананьева, несмотря на трудоемкость и сложность, уже осенью 1941 г. - зимой 1941/42 гг. представили научно обоснованные рекомендации по маскировке конкретных объектов, которые смогли сохранить исторические здания Ленинграда - Исаакиевский собор, Адмиралтейство, пропилеи Смольного, Кировский завод и т.д. Благодаря деятельности ленинградских психологов удалось, несмотря на 900 - дневную блокаду Ленинграда и многочисленные его бомбардировки, сохранить от разрушения практически все высотные объекты города.

Продолжалась работа ученых в учебных и воспитательных учреждениях. Так, например, Г.Л.Соболев, автор труда о деятельности ленинградских ученых в годы войны,

описывая события первой блокадной зимы 1941/42 гг., подчеркивал, что «работники Педагогического института им. Герцена, среди которых нужно в первую очередь назвать проф. В.И.Вернадского, С.Л.Рубинштейна и др., делали все возможное, чтобы жизнь в институте не замирала». И жизнь продолжалась... И хотя Ленинградский педагогический институт им. Герцена в связи с началом войны был эвакуирован в тыл, однако часть профессорско-преподавательского состава оставалась в Ленинграде для работы со студентами и аспирантами, не пожелавшими эвакуироваться или не имеющими возможности отправиться в тыл. Один из ближайших учеников С.Л.Рубинштейна, А.В.Брушлинский «добровольно остался в осажденном Ленинграде, потому что считал своим гражданским долгом в качестве проректора (при отсутствии ректора) организовывать работу пединститута им. А.И.Герцена в суровых условиях вражеской блокады» [2, 45]. При этом он занимался не только педагогической и организационной работой, но и «в первую и самую тяжелую блокадную зиму (1941/42 гг.)... работал над будущим вторым изданием своих оригинальных «Основ общей психологии», существенно дополняя и улучшая их первый вариант 1940 года».

Специалист по системе Марии Монтессори Ю.И.Фаусек в своей последней, незавершенной рукописи «О морали у детей» (Записи наблюдений и опыта работы в детском саду. Работа начата 15 июля 1941 г., обрывается блокадной зимой 1941-1942 гг.) спорит с выводами профессора С.Л.Рубинштейна о правилах поведения у дошкольников младшей и средней групп, у детей 3-5 лет! Умерла Ю.И.Фаусек в 1943 году в блокаду и с сотнями тысяч ленинградцев была захоронена в братской могиле.

Ленинградские психологи работали на всех постах, которых потребовали условия блокады. Научную и учебную работу приходилось совмещать с "непсихологической" практической деятельностью. Например, известный психолог А.В.Ярмоленко, являясь помощником директора по научной части Института слуха и речи в Ленинграде, одновременно с 1941 г. работала медсестрой в эвакогоспитале.

В годы войны (1941-1943) детский психолог А.А.Люблинская оставалась в блокадном Ленинграде, где работала воспитателем в доме ребенка. В строчках блокадного дневника она писала о тех условиях, в которых находились дети: «Ребятки спят одетые, на стульях у кроватей лежат наготове пальто, шапки, валенки».

Погибли или умерли в блокадном Ленинграде А.П.Болтунов (1883-1942), И.И.Волков, Н.К.Гусев (1891-1943), А.А.Дернова-Ярмоленко (1869 - 1941), Г.Лосев, П.С.Любимов, Ф.И.Музылев, Л.И.Шварц, С.Н.Шпильрейн и многие другие.

Прикоснуться к истории блокадных страниц ленинградских психологов нам помогли строчки из дневников, подлинных документов, писем, стихотворений, статей.

Литература

1. Каничева Р.А., Ярмоленко А.В. Ленинградские психологи в годы войны // Психол. журнал, 1985. № 6. С. 3-7.
2. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Советская психологическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). – М.: Московский гуманитарный университет, Институт психологии РАН, 2006. – 360 с.