

**Психологические факторы возникновения социальных страхов у детей и подростков**

**Картавых Надежда Александровна**

*Студент*

*Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева,*

*Историко-социологический факультет, Саранск, Россия*

*E-mail: nadin-not@mail.ru*

Проблема социальных страхов у подрастающего поколения, социально-психологических факторов их возникновения, поиска путей и методов их преодоления в настоящее время приняла особую остроту.

Социальные страхи возникают как в ходе стихийной социализации, так и в процессе воспитания и обучения. Однажды возникнув, этот вид страха прочно ассоциируется с определенными социальными ситуациями и затем подкрепляет сам себя. Он создает почву для неудач в вызывающих его социальных ситуациях, а неудачи еще больше подкрепляют страх. Таким образом, страх и связанное с ним поведение выучиваются, автоматизируются, поддерживаются и воспроизводятся, распространяясь на смежные социальные ситуации.

Термин «социальный страх» был впервые введен Дж. Вольпе, который обозначил его как страх социальных объектов или ситуаций социального взаимодействия [по 1].

В исследованиях Ю. В. Щербатых выделяется три группы страхов: природные, социальные и внутренние. При этом к социальным страхам относятся страх ответственности, страх перед экзаменами, застенчивость и, как ее следствие боязнь провала, боязнь критики, боязнь успеха, боязнь осуждения со стороны окружающих [6].

Среди страхов, имеющих социальный характер, О. Н. Прилутской выделяются социальные страхи, возникшие в процессе социализации: страх потерять работу, страх перед преступным миром, страх перед голодом и нищетой, страх за свое здоровье, страх за свое будущее [4].

Отмечается, что социальный страх возникает в случае нарушения взаимодействия с социумом (А. Кемпински) [3].

Большинством авторов среди факторов риска возникновения страхов в детском и подростковом возрасте называются нарушенные детско-родительские отношения (А. И. Захаров [2], А. С. Спиваковская [5] и др.).

Однако эмпирических исследований, посвященных изучению факторов риска возникновения социальных страхов у детей и подростков недостаточно.

Данное обстоятельство определило тему исследования, позволило сформулировать цель, объект и предмет исследования.

Цель исследования: изучение психологических факторов возникновения социальных страхов у детей и подростков.

Теоретико-методологическая основа исследования: культурно-историческая концепция психического развития (Л. С. Выготский); деятельностный подход в психологии развития (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. В. Рубцов и др.); теоретико-экспериментальные подходы к изучению страхов у детей (З. Фрейд, К. Э. Изард, А. И.

Захаров, Е. П. Ильин, А. М. Прихожан, А. С. Спиваковская), подходы к определению социальных страхов (Дж. Вольпе, Ю. В. Щербатых, И. П. Шкуратова и др.).

Наиболее значимыми психологическими факторами возникновения социальных страхов являются:

- нарушения детско-родительских отношений;
- страхи самих родителей;
- нарушения межличностных отношений.

Данные факторы стали предметом настоящего исследования.

С целью изучения социальных страхов нами была использована методика диагностики уровня школьной тревожности (А. Филлипса), в частности шкалы: «Переживание социального стресса», «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Страх самовыражения», «Страх ситуации проверки знаний», «Страх несоответствовать ожиданиям окружающих», «Проблемы и страхи в отношениях с учителями»; так как именно они по классификации Ю. В. Щербатых относятся к социальным страхам.

Исследование предполагало несколько этапов:

1. Выявление взаимосвязи социальных страхов у детей младшего школьного и подросткового возраста и типа детско-родительских отношений.

Проведенное исследование показало, что существует тесная взаимосвязь таких социальных страхов как «Страх ситуации проверки знаний» ( $R_{s0,005}$ ), «Страх несоответствовать ожиданиям окружающих» ( $R_{s0,005}$ ) и типа детско-родительских отношений «Отвержение», а так же «Фрустрация потребности в достижении успеха» ( $R_{s0,005}$ ), «Страх несоответствовать ожиданиям окружающих» ( $R_{s0,005}$ ) и типа детско-родительских отношений «Контроль».

Таким образом, возникновение социальных страхов у детей и подростков связаны с такими типами детско-родительских отношений, как «Отвержение» и «Контроль».

2. Изучение таких факторов возникновения социальных страхов, как нарушение межличностных отношений и страхов самих родителей.

Проведение второго этапа исследования запланировано на период с февраля по июнь 2014 года.

## Литература

1. Список использованной литературы
2. 1. Абакумова Т. В. Классификация основных видов страха современного общества // Социальная психология: диалог Санкт-Петербург – Якутск : материалы науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 25–26 окт. 2001 г. / под ред. С. С. Лебедева. – СПб. : Изд-во МГУ, 2001.
3. 2. Захаров А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб.; Гиппократ, 1999.
4. 3. Кемпински А. Психопатология неврозов. Варшава; КоЛибри, 1975.
5. 4. Прилутская О. А. Психологические факторы преодоления социальных страхов у населения региона : диссертация ... канд. психол. наук. Москва, 1999.

6. 5. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М.; Академия, 1988.
7. 6. Щербатых Ю. В. Психология страха. – М.; Эксмо-Пресс, 1999.