

Представление детей о дружбе в старшем дошкольном возрасте

Турина Анна Олеговна

Студент

Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия

E-mail: icegirl1993@mail.ru

В современном мире сфера межличностного общения детей претерпевает коренные изменения. Реальное и живое общение заменяется игрой в компьютерные игры, книжки заменяются телевизором. В связи с чем затрудняется формирование устойчивых привязанностей у дошкольников друг с другом. Тогда как именно на основе общих интересов развивается такой вид детского общения как дружба. Дружба - важнейший вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений дошкольного возраста. Именно в дружбе формируется доверие к людям, умение правильно организовывать контакты.

Исследованиями дружбы в дошкольном возрасте занимались такие педагоги и психологи, как А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова. В частности Т.А. Репина подробно рассматривала такие чувства детей дошкольного возраста как симпатия и дружба.

По её мнению дружеские проявления чаще всего возникают на основе игровых интересов, симпатий и уважения, которые питают дети друг к другу, или по причине сходства и различия характеров, обеспечивающих интересное разнообразие в играх и т.п. Так, например, первые зачатки дружбы можно наблюдать в 3-5 лет, когда дети объединяются в небольшие группы. А вот у детей 5-7 лет все чаще встречается дружба парами. Она отличается длительностью и глубиной симпатии, может длиться 1-2 года и даже больше.

Смирнова Е.О. в своих исследованиях также отмечала, что в старшем дошкольном возрасте отношения со сверстниками становятся более устойчивыми, не зависящими от конкретных обстоятельств взаимодействия.

Для организации исследования нами была определена цель - изучение представлений детей о дружбе в старшем дошкольном возрасте. В нашей работе под представлениями о дружбе мы понимали совокупность характеристик, включающих в себя понимание дружбы, положительное эмоциональное отношение к другу, поведенческие реакции.

Для того, чтобы подтвердить исследовательскую цель, нами было проведено исследование представлений о дружбе в старшем дошкольном возрасте на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска. Работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста. Для реализации цели нами были использованы методы наблюдения, беседы, а также методика «Незаконченные предложения».

Для исследования представлений о дружбе детей дошкольного возраста нами были определены 3 уровня – высокий, средний и низкий.

Высокий уровень характеризуется осознанием, кто такой друг, пониманием различий друзей и знакомых, сознательным ограничением количества друзей (как правило не больше трех), положительным эмоциональным отношением к своим друзьям, определенными поведенческими реакциями, такими, как помощь другу, предпочтение друга в играх, предоставление другу своих игрушек.

Средний уровень представлений о дружбе характеризуется неполным осознанием и пониманием характеристик, относящихся к дружбе, отличий между другом и знакомым, неспособностью ограничить круг друзей, положительным эмоциональным отношением, помощью другу, непостоянными партнерами в играх, предоставлением другу своих игрушек.

Под низким уровнем представлений о дружбе мы будем понимать неспособность определить, кто такой друг, различать знакомых и друзей, ограничивать круг друзей, игры в одиночестве или непостоянные партнеры, равнодушное или негативное эмоциональное отношение к друзьям, отсутствие таких поведенческих проявлений, как помощь, разделение игрушек с другом, совместные игры.

Анализ полученных результатов показал, что 27% детей имеет низкий уровень представлений о дружбе, 54% - средний уровень, 19% - высокий уровень.

Дошкольники, у которых был выявлен средний уровень представлений о дружбе, затрудняются в четком выделении и ограничении друзей, непостоянны в выборе партнера для игр. Так, например, на вопрос: «Сколько у тебя друзей» - дети называли до 10 имен.

Средний уровень представлений говорит о неполной сформированности определенного компонента – поведенческого, когнитивного или эмоционального. Дети, у которых выявился средний уровень, на вопрос о количестве друзей называли до 10 имен, что означает неспособность ограничить круг друзей. Также посредством наблюдения было выявлено, что такие дети непостоянны в выборе партнера для игр.

Дошкольники с низким уровнем представлений отличаются трудностями процесса взаимодействия с другими детьми, недоверием к окружающим, замкнутостью, отчужденностью. Так, на вопрос исследователя: «Отличаются ли друзья и знакомые?» - испытуемые отвечали, что не отличаются. На вопрос: «Что ты чувствуешь, когда играешь, общаешься со своим другом?» - дети отвечали: «Ничего не чувствую».

Высокий уровень представлений дошкольников о дружбе, обнаруженный лишь у 19%, характеризуется умением ребенка быстро устанавливать контакты, взаимодействовать с другими детьми, расширять свой круг общения, ориентироваться в социуме. Такие дети не только легко завязывают дружеские отношения, но и поддерживают их в течение длительного времени. Например, на вопрос: «Что ты понимаешь под словом друг?» - испытуемый, который имел высокий уровень представлений о дружбе, ответил: «Это значит дружить, не ссориться, вместе играть».

Таким образом, полученные результаты показывают, что большинство современных дошкольников отличаются невысокой сформированностью представлений о дружбе, несмотря на то, что именно в этом возрасте подготавливается почва для дальнейшего благополучного развития навыков общения, установления контактов, которые необходимы для дальнейшего психического развития.

Наше исследование позволяет наметить дальнейшие перспективы. Так предметом отдельного изучения может быть разработка программы коммуникативного тренинга для детей дошкольного возраста.

Литература

1. Репина Т.А. От трех до семи / Т.А. Репина. – Москва: Знание, 1965. – 98 с.

Конференция «Ломоносов 2014»

2. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб./ Е.О. Смирнова — СПб.: Питер, 2009. — 304 с.
3. http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/l0019.shtml