

Секция «Психология»

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и волевой регуляции у студентов психологов

Чашникова Ирина Викторовна

Студент

*Иркутский государственный университет, Факультет психологии, Иркутск, Россия
E-mail: i.chashnikova@mail.ru*

В последнее время термин эмоциональный интеллект пользуется все большей популярностью, но в науке по-прежнему не существует четкого определения этого понятия. Так, П.Сэлоуэйм и Дж.Мэйер определяли эмоциональный интеллект как способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий, Р.Бар-Он трактовал его как все некогнитивные способности, знания и компетентности, дающие человеку возможность успешно справляться с различными жизненными ситуациями. В работах Д.Гоулмена эмоциональный интеллект определяется как сочетание когнитивных способностей и личностных характеристик. В нашей работе мы подразумевали под эмоциональным интеллектом понимание того, что чувствует человек, а также другие люди, и знания о том, как можно это использовать.

Интерес к исследованию взаимосвязи эмоционального интеллекта и волевой регуляции у студентов психологов обусловлен тем, что контроль и управление эмоциями, поступками является особо важной способностью психологов, так как работа психолога предполагает постоянный контакт с большим количеством людей. Более того, время учебы в вузе является первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт, усилением сознательных мотивов поведения, укреплением волевых качеств, таких как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой, эмоциональная восприимчивость.

Вышеизложенное позволило нам организовать и провести эмпирическое исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и волевой регуляции у студентов психологов. Работа проводилась со студентами 4 курса факультета психологии Иркутского государственного университета. Для реализации цели исследования нами использовались следующие методики: тест EQ (Д.Гоулмен), «Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» Г.С. Никифорова, В.К.Васильева, С.В.Фирсова, опросник для оценки своего упорства (Е.П.Ильин, Е.К.Фещенко) и методика на выявление уровня субъективного контроля (Дж.Роттера). Для обработки полученных результатов мы использовали метод ранговой корреляции Пирсона и статистический критерий U- Манна Уитни.

Анализ полученных в ходе исследования результатов позволяет заключить, что эмоциональный интеллект имеет значимую связь такой характеристики волевой регуляции как упорство ($p=0,626$). Данный факт указывает на то, что студенты психологи понимают себя, хорошо владеют собой, умеют выражать свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими. Также установлена значимая связь между эмоциональным интеллектом и уровнем субъективного

контроля ($p=0,691$), что позволяет нам предположить, что локус контроля определяет уровень развития эмоционального интеллекта. Нами была также установлена связь между эмоциональным интеллектом и эмоциональным контролем ($p=0,504$), что позволяет сделать вывод о том, что эмоциональный интеллект включает и эмоциональный контроль, который позволяет управлять своим эмоциональным поведением и осознанием своего эмоционального переживания.

В ходе исследования была выявлена связь между внутренним уровнем субъективного контроля и показателем упорства ($0,517$ при $0,020$), что свидетельствует о том, что позволяет упорство является результатом достижения важных событий в жизни.

Также мы сопоставили показатели внутреннего и внешнего самоконтроля между показателями эмоционального интеллекта и волевой регуляции. Полученные данные показали, что студенты психологи с высоким уровнем эмоционального интеллекта отличаются внутренним уровнем субъективного контроля. Их характеризует понимание своих эмоций и эмоций других людей, ответственность за свою жизнь и поступки, достижение поставленных целей. У испытуемых с внешним уровнем субъективного контроля высокого уровня эмоционального интеллекта выявлено не было, это можно объяснить тем, что события своей жизни они не связывают со своими действиями, с пониманием себя.

Проведенное исследование показало, что существуют значимые связи между эмоциональным интеллектом и волевой регуляцией в юношеском возрасте. Данная тема имеет много перспектив изучения, так как развитие знаний об эмоциональном интеллекте и волевой регуляции позволит с одной стороны студентам-психологам удовлетворять свои потребности, достигая поставленных целей, и с другой стороны удовлетворить потребность общества в квалифицированных специалистах в области психологии.

Литература

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена /И.Н.Андреева//Вопросы психологии. 2006. №3. С. 78-86.
2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
3. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте //Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред.Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29–36.
4. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. / Д.И.Фельдштейн – М.: МПСИ, 2005. – Т1-568.