

**Сформированность морально-этической ответственности как фактор детерминирующий процесс ресоциализации несовершеннолетних осужденных в вариативных условиях Воспитательной колонии.**

**Шандановин В.В.<sup>1</sup>, Бендамович Е.А.<sup>2</sup>**

*1 - Омский государственный педагогический университет, 2 - Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, психологии, Омск, Россия*

*E-mail: k\_e88@mail.ru*

На сегодняшний момент проблема преступлений является одной из главных вопросов современного мира, т.к. в современном обществе число преступлений растет с каждым годом. Особенно остро встает вопрос о подростковой преступности. Необходимо отметить тот факт, что число несовершеннолетних осужденных снижается, однако преступления, совершенные подростками, с каждым годом становятся более жестокими. Наша задача направлена на ресоциализацию воспитанников к условиям жизни после освобождения.

Процедура подготовки ресоциализации осужденных к жизни на свободе начинается с момента поступления подростка в воспитательную колонию психологической, социальной, воспитательной и юридической службами.

В процессе подготовки воспитанников к жизни на свободе необходимо обращать внимание на сформированность морально-этической ответственности личности.

В ходе проведенного нами исследования было выявлено, что у осужденных отбывающих наказание в вариативных условиях (отряд облегченных условий) преобладает высокий уровень сформированности морально-этической ответственности в сравнении с отрядом обычных условий.

В подростковом возрасте молодой человек активно ищет свое место в обществе, в системе социальных связей и прежде чем он будет готов к самостоятельной деятельности и принятию решений, ему часто нужна помощь и поддержка. Данную помощь и поддержку оказывают как специалисты, работающие непосредственно в воспитательной колонии так и гражданские специалисты. Немало важную роль в формировании социальной ответственности играют образовательные учреждения (школа, ПУ), а так же воспитательный процесс (кружки, организация культурно-массовых мероприятий).

Высокий уровень морально-этической ответственности у осужденных, отбывающих наказание в облегченных условиях ВК, связан с социальной ответственностью, высоким уровнем самопонимания и низким уровнем социальной желательности. Данные воспитанники адекватно реагируют на замечания других и редко сомневаются в своих действиях. Стремятся к повышению своего образовательного уровня, а так же принимают активное участие в корректировке своего поведения.

У воспитанников отряда обычных условий содержания низкий уровень морально-этической ответственности. Такие подростки не ориентируются в жизненных ситуациях, поддаются влиянию других у них ослаблена мотивация на развитие своей личности, на получение образования. Они болезненно переносят критику в свой адрес, часто страдают от «комплекса неполноценности», в связи с несформированностью внутренних нравственных критериев вообще, и нравственной ответственности в частности.

Таким образом, в вариативных условиях отбывания наказания у подростков в большей степени формируются умения - быть ответственным, принимать самостоятельные решения, обладать высокой психологической лабильностью, отстаивать социальные и нравственные убеждения, стремиться к нравственному обогащению личности. Исходя из этого, процесс ресоциализации будет проходить более благоприятно в сравнении с осужденными отбывающими наказание в обычных условиях Воспитательной колонии.

### **Литература**

1. Альманах психологических тестов. – М.: КСП, 1996.-400 с.
2. Анатонян Ю. М. Психология убийства. – М.: Юрист, 1997. – 304 с.
3. Анатонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Е. Психология преступника и расследование преступлений. – М.: Юрист, 1996. – 336 с.
4. Еникеев М. И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии. – М.: Норма, 2006. – 640 с.
5. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. – СПб.: Речь, 2006.-392 с.