

Секция «Психология»

Особенности психологического благополучия слепых и слабовидящих подростков

Кощеева Ирина Игоревна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: kosheevairina@yandex.ru

Следует признать тот факт, что человек с тотальным нарушением зрения развивается и живет несколько иначе, чем зрячий человек. Дефект зрения откладывает отпечаток как на восприятие, мышление, деятельность, так и на сферу взаимоотношений с окружающим миром.

Подростковый возраст - это важный этап возникновения рефлексии и формирования самосознания. Подросток начинает исследовать себя, анализировать сферу своих взаимоотношений, строить планы на будущее. Именно в подростковом возрасте происходит глубокое осознание своего дефекта, подросток с нарушением зрения начинает осознавать то, что он не такой как все. Поэтому внутренний мир подростков с нарушением зрения является сферой интересов многих современных исследователей.

Также в последнее время в литературе появляется все больше научных статей, посвященных изучению психологического благополучия (ПБ) детей и подростков. Между тем литературный обзор показал, что исследований психологического благополучия слепых и слабовидящих подростков еще не проводилось, Связи с этим нас заинтересовал вопрос об уровне психологического благополучия подростков, учащихся в коррекционной школе для слепых и слабовидящих детей. Оценка психологического благополучия подростков проводилась на основе компонентов ПБ в концепции К. Рифф.

Общая гипотеза исследования: в силу существенной специфики условий развития, деятельности и жизни в целом показатели психологического благополучия у подростков с нарушением зрения отличаются рядом особенностей.

Для проверки этой гипотезы было проведено исследование, в котором приняло участие 20 подростков в возрасте от 13 до 16 лет учащихся 6-9 классов Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы III и IV видов №67 Центрального автономного округа города Москвы. В исследовании приняли участие 7 девочек и 13 мальчиков, имеющих серьезные нарушения зрения.

Цель данного эмпирического исследования заключалась в том, чтобы определить особенности психологического благополучия у подростков с дефектом зрения, а также связь психологического благополучия с характером их привязанности к матери, общей жизненной ориентацией и формирующимися базовыми убеждениями (представлениями о мире).

Включение методик, направленных на определение уровня привязанности к матери, оценку оптимизма/пессимизма и базисных убеждений помимо методики, направленной на определение собственно психологического благополучия (адаптированный для подростков вариант методики Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко), позволило наиболее полным образом конкретизировать состояние (уровень) ПБ подростков с нарушением зрения.

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

1. Наиболее сильной стороной ПБ подростков с нарушением зрения (по их оценке) является сфера взаимоотношений с окружающими. Они также склонны позитивно оценивать свою компетентность, т.е. способность справляться с текущими жизненными проблемами. При этом у них наблюдается неуверенность в собственном будущем, отсутствие далеко идущих планов и целей в жизни.

2. В данной выборке отсутствуют подростки с высоким уровнем психологического благополучия. В целом, подростки имеют умеренно положительный уровень ПБ, но у 20% выборки наблюдаются явные признаки субъективного психологического неблагополучия.

3. Неожиданными и отчасти противоречащими первому выводу оказались данные о том, что в выборке отсутствуют подростки с высоким уровнем привязанности к матери. Один подросток показал минимально возможный уровень привязанности к матери (т.е. ее отсутствие), а оставшиеся, в свою очередь имеют умеренно положительный уровень.

4. Эмоциональный аспект психологического состояния подростков характеризует тот факт, что наблюдается широкий разброс подростков по степени оптимизма/пессимизма: от низкого до высокого, как по шкале оптимизма, так и по шкале пессимизма.

5. Отмечаются и некоторые гендерные различия (не достигающие, однако, уровня статистической значимости): показатели мальчиков несколько благоприятнее по ПБ, чем у девочек. Уровень привязанности к матери у них также выше. Они ощущают себя более автономными и независимыми, убеждены в своей удачливости в отличии от своих сверстниц.

6. Девочки данной выборки более эмоциональны, и убеждены в доброжелательности окружающего мира в большей степени, чем их сверстники противоположного пола.

7. Что касается межвозрастных различий, то установлено: группа подростков в возрасте 15 лет является наиболее благополучной. У этой группы выборки высокие результаты по всем показателям уровня психологического благополучия и привязанности к матери. Они имеют позитивный образ себя, убеждены в доброжелательности окружающего мира и в своей удачливости.

8. Исследование базисных убеждений подростков с нарушением зрения показало довольно мрачные представления подростков о фундаментальных основаниях окружающего мира. Так, исследование выявило, что основная масса испытуемых имеет негативное представление о доброжелательности окружающего мира. Половина всех испытуемых имеют представления о неподконтрольности окружающей их действительности. Большинство подростков (79%) убеждены в несправедливости окружающих их людей и окружающего мира в целом.

Полученные результаты носят предварительный характер, они требуют расширения исследуемой выборки и дальнейшей проверки.

Получение сведений о психологическом благополучии подростков с нарушением зрения представляется актуальным с точки зрения расширения знаний о психологических особенностях данной группы подростков. Получение данных о психологическом благополучии подростков с нарушением зрения в последующем позволит разработать программу прицельной психологической помощи индивидуального сопровождения, что, в свою очередь, будет способствовать благоприятной интеграции подростков с дефектом зрения в общество и повышению их уровня психологического благополучия.