

Секция «Психология»

**Эффективные технологии социокультурной деятельности в формировании культуры нравственных отношений подростков в детском оздоровительном лагере.**

*Демин Александр Вячеславович*

*Студент*

*Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия*

*E-mail: Pywikin@gmail.com*

**Эффективные технологии социокультурной деятельности в формировании культуры нравственных отношений подростков в детском оздоровительном лагере.**

В подростковой среде отмечается ущербность культуры нравственных отношений, отсутствие на нее «моды». Не сформирована готовность на выстраивание нравственных отношений. Молодые люди все чаще ориентируются на успех, карьеру, выгоду любой ценой. В социально-культурной деятельности приоритет отдается виртуально-игровому миру, вместо , реального. Общение в социальных сетях занимает все больше и больше свободного времени у современного подростка.

В современных условиях изучения социально-культурной деятельности в системе дополнительного образования рассматривается процесс раскрытия творческих способностей, общественной активности и формирования нравственных отношений подростков.[1] Основные положения в системе образования РФ, нравственного воспитания конкретно, указаны в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

У детей каждого возраста есть свои мотивы поездки в лагерь. Так, старший подросток 14–17 лет едет для того чтобы самоутвердиться, самореализоваться, почувствовать свободу в отдалении от родителей, школы. Он стремится к самостоятельности, признанию своей зрелости и независимости.[2] В этот период меньше всего наблюдается воспитательное воздействие семьи. Большее влияние на подростка идет от социальных групп, в которые он включен – класс, группа, двор и другие объединения, активно влияющие на его установки поведения. Однако поиск идеала нередко приводит к формированию деструктивных отношений и ориентации поведения на публичных людей, не соответствующих высоким требованиям этики.

**Цель исследования** - формирование культуры нравственных отношений подростков в детском оздоровительном лагере.

**Гипотеза:** культура нравственных отношений подростков в детском оздоровительном лагере через включение подростка в социально-культурную деятельность.

Основной технологией социально-культурной деятельности в данном случае выступает технология совместной деятельности, дополнительными технологиями рассматриваются технологии СКД: клубы по интересам, конкурсы, игры, работа детских органов самоуправления в лагере.[3]

Для качественного анализа, было решено сократить блок ценностей до трех основных, работа над которыми проводилась в период смены: добро, любовь, уважение.

Способом обобщения накопленного опыта стали карты фиксации, а так же методические совещания, которые будут проводиться по итогам смены. Нами была разработана диагностическая анкета на основе выбора нравственных ситуаций, характеризующих ту или иную ценность. Мы использовали ее как инструментарий для проведения круглых столов, подиум дискуссий, упражнения Джеффа.

По результатам анализа было решено ввести фокус группы. За смену проводили 2 фокус группы. Первая фокус группа дает срез тех знаний, и понимания с которым ребята оказались в детском лагере, проводилась по окончанию организационного периода. Вторая фокус группа приводилась в конце основного периода, и показала срез того, насколько продуктивно отразилась на установках ребят работа исследовательской группы.

На картах фиксации отметили позиции занимаемые участниками. Исходя из полученных данных понимание нравственности, нравственных ценностей есть только у 30 процентов аудитории, так как с данной терминологией, как выяснилось, знакомы далеко не все. Всем понятия известны, а определения интерпретируются в свободной форме. Присутствие данных ценностей в системе ценностей подростка отмечено у 80 процентов. Это свидетельствует об общей положительной картине восприятия существующих реалий через призму общечеловеческих ценностей. Примерами и рассуждениями, того, что подросток может выстраивать жизнедеятельность, в соответствии с нравственными ценностями, поделилось 60 процентов респондентов. Подобные данные означают, что в деятельности подростков, есть место благородным и добропорядочным поступкам.

В нашем исследовании, приняло участие **313** человек, допущено к обработке **313** бланков.

Для исследования использовался опросник «Анкета участника смены — 2й этап», разработанный специалистами социально психологической службы под критерии результативности программы детского лагеря «Комсомольский».

Шкала:

0-7,5 — негативное отношение

7,6-15,1 — безразличное или равнодушное отношение

15,2-22,5 — понимание значимости

22,6-30 — ответственное отношение, активная социальная позиция

№ отряда:

**2**

Балл по анкете:

1-й этап - 21,5

**2-й этап - 22,5**

Количество ребят с негативным отношением **0-7,5 баллов:**

1-й этап - 0

**2-й этап - 0**

Количество ребят с безразличным отношением **7,6-15,1 баллов:**

1-й этап - 2

**2-й этап - 2**

Количество ребят с позитивным отношением (значимое) **15,2-22,5 баллов:**

1-й этап - 13

**2-й этап - 9**

Количество ребят с ответственным отношением, активной социальной позицией 22,6-30 баллов:

1-й этап - 14

2-й этап - 20

Средний балл и отношение:

1-й этап - Значимое

2-й этап - Ответственное

Примечание:

Положительная динамика

№ отряда:

6

Балл по анкете:

1-й этап - 19,4

2-й этап - 20,2

Количество ребят с негативным отношением 0-7,5 баллов:

1-й этап - 0

2-й этап - 0

Количество ребят с безразличным отношением 7,6-15,1 баллов:

1-й этап - 3

2-й этап - 2

Количество ребят с позитивным отношением (значимое) 15,2-22,5 баллов:

1-й этап - 11

2-й этап - 7

Количество ребят с ответственным отношением, активной социальной позицией 22,6-30 баллов:

1-й этап - 4

2-й этап - 9

Средний балл и отношение:

1-й этап - Значимое

2-й этап - Значимое

Примечание:

Положительная динамика

№ отряда:

14

Балл по анкете:

1-й этап - 22,5

2-й этап - 24,1

Количество ребят с негативным отношением 0-7,5 баллов:

1-й этап - 0

2-й этап - 0

Количество ребят с безразличным отношением 7,6-15,1 баллов:

1-й этап - 4

2-й этап - 2

Количество ребят с позитивным отношением (значимое) 15,2-22,5 баллов:

1-й этап - 10

2-й этап - 7

Количество ребят с ответственным отношением, активной социальной позицией 22,6-30 баллов:

1-й этап - 12

2-й этап - 17

Средний балл и отношение:

1-й этап - Значимое

2-й этап - Ответственное

Примечание:

Положительная динамика

Таким образом, средний показатель по лагерю в конце смены возрос и составил 22,8 балла, что указывает на положительную динамику и качество работы педагогического коллектива.

#### Литература

1. Гладченкова Наталья Николаевна «Культурно-информационное пространство образовательного учреждения как среда становления нравственного опыта личности» : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Ростов н/Д, 2001 250 с.
2. Куприянов Борис Викторович «Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей» Кострома 2011
3. Хитарова Илона Юрьевна «Формирование нравственных потребностей старшеклассников средствами культурно-досуговой деятельности» : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 : СПб., 2000 133 с.