

Секция «Психология»

Опыт реализации коррекционно-развивающей программы: гармонизация межличностных отношений со сверстниками в младшем школьном возрасте

Иовина Анна Фёдоровна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: Nuta29.06@mail.ru

В настоящее время актуальность темы формирования и гармонизации межличностных отношений младших школьников подтверждается школьной практикой. С самых первых ступеней образования, начиная с того момента, когда ребенок поступает в образовательное учреждение огромное значение приобретает формирование доверительных и гуманистических отношений детей, как со сверстниками, так и с взрослыми [4]. В младшем школьном возрасте, у детей ещё не сформирована модель межличностных отношений, связанная с принятием других, восприятием себя как самостоятельной личности, а также доверием и пониманием в отношениях с людьми. Эти причины обосновывают актуальность и значимость внедрения коррекционно-развивающей программы «Гармонизация межличностных отношений со сверстниками в младшем школьном возрасте», которая выступила одним из средств формирования и развития межличностных отношений.

Для разработки развивающих занятий использовались такие психологические методы и приемы, как: погружение в определенную ситуацию; приемы для проведения самоанализа и рефлексии; психологические разминки, игры, упражнения; групповая и парная работа; дискуссии; творческие упражнения и задания [2]. Опыт реализации программы проходил в три этапа.

Подготовительный этап - представлял собой погружение в среду, которая характеризовалась неоднородностью протекания: у одних детей присутствовала степень готовности, мотивация участия, другим требовалась помощь включения, а у части детей наблюдалась слабость мотивации, отстраненность и неуверенность. Позиция специалиста заключалась в активизации интереса и предложении совместной деятельности, сотрудничества без навязываемого, обязательного участия. На данном этапе была проведена диагностика межличностных отношений младших школьников со сверстниками на выборке, состоящей из 23 учащихся 2 «Э» класса МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» им. М. Нагибина» при помощи социометрической методики [3]. Были получены результаты, которые представлены на рисунке 1.

Также на подготовительном этапе была проведена беседа с классным руководителем и психологом, которая позволила получить больше информации о взаимоотношениях младших школьников со сверстниками и посредством совместного со специалистами наблюдения выявить наиболее встречающиеся проблемы, ведущие к конфликтам и недоверительным отношениям между сверстниками.

Основной этап - представлял собой непосредственный практический процесс. На данном этапе наблюдались трудности в гармонизации межличностных отношений. Основной этап заключался именно в проведении коррекционно-развивающих занятий. Их

тематика включала 3 блока: вводное занятие, 3 основных и завершающее.

Содержание первого вводного занятия на тему: «Будем дружбой дорожить» способствовало созданию благоприятного психологического климата в группе, а также развитию навыков по созданию ситуаций, требующих сотрудничества, посредством совместной деятельности.

Второй блок включал темы, направленные на гармонизацию взаимоотношений младших школьников с окружающими их людьми. Это такие темы как: «Путешествие в страну Дружелюбия», «Путешествие по странам Гиациндия и Розалиндия» и «Путешествие на корабле «Дружба». На занятиях дети смогли узнать о способах эффективного взаимодействия, развить коммуникативные навыки и способности по принятию нестандартных решений, выработать доброжелательные отношения друг к другу, научиться эмоциональному принятию ребёнка противоположного пола, оптимизировать взаимодействие между детьми разных гендеров, сформировать нравственные качества: умение дружить, уважать других и общаться в коллективе.

Завершился курс развивающим дискуссионным занятием «Мы вместе», в ходе проведения которого проходило открытое обсуждение с ребятами вопросов, касающихся дружбы, правил успешного общения и взаимодействия друг с другом [1].

Заключительный этап – итоговый. На данном этапе выявлялся сам результат программы, анализ и оценка её эффективности и определялись последующие перспективы. Также были проведены рефлексия, являющаяся результативной частью тренинга, которая позволила определить степень решения проблемы, и анализ результатов развивающей программы. На основании этих результатов были выявлены позитивные и негативные аспекты использованной развивающей программы. Реализация коррекционно-развивающей программы послужила толчком для подготовки научных публикаций, и к выступлениям на научно-исследовательских конференциях соответствующих выбранной тематике.

Перспективы исследования заданной проблемы состоят в том, что разработанная программа имеет многоступенчатый характер, что говорит о необходимости её совершенствования и внесении изменений с учётом полученных и проанализированных результатов. В дальнейшем, исследование будет приобретать более углублённый характер. В его перспективе лежит изучение детско-родительских отношений, взаимоотношений в семье, а также влияния родительского отношения на складывающиеся в последующем у младшего школьника взаимоотношения со сверстниками.

Литература

1. Лукьяненко Е.С.; Иовина А.Ф. Психолого-педагогическое сопровождение гармонизации межличностных отношений в младшем школьном возрасте // Развитие личности в образовательных системах: XXXI Международные психолого-педагогические чтения. Часть IV/ науч.ред. И.В. Ткаченко; отв. Ред. Е.Р. Кондрупенина – Армавир: РИО АГПА, 2012. – 260 с.
2. Лукьяненко Е.С.; Иовина А.Ф. Гармонизация межличностных отношений в младшем подростковом возрасте по средствам совместной игровой деятельности // Сборник материалов Всероссийской научно-практической интернет-конференции

«Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» 25-30 мая 2013 / под общ. ред. А.В.Черной – Ростов-на-Дону, 2013

3. Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе/ Пер. с англ. А. Боковой. — М.: Академический Проект, 2001.
4. Шкуричева Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности // Начальная школа № 11, 2011.

Слова благодарности

Данная статья была подготовлена под руководством кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры психологии развития и возрастной психологии Лукьяненко Екатерины Станиславовны. Выражаю огромную благодарность моему научному руководителю и всем организаторам за приглашение и возможность принять участие в конференции, оповещение по эл. почте и информационную доступность! Спасибо Вам! С Уважением! Иовина Анна

Иллюстрации



Рис. 1: Рис.1 Распределение статусов учащихся 2-го «Э» класса