

Секция «Психология»

**Устойчивые проявления волевых качеств в поведении детей разных
возрастов**

Монроз Анна Викторовна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия
E-mail: avmonroz@gmail.com*

Способность к управлению своим поведением является важным требованием в жизни каждого человека как социального субъекта деятельности. Очевидно, что становление этой способности претерпевает ряд стадий и этапов развития и отличается тем уровнем, с которого это управление осуществляется. Складывающаяся к младшему дошкольному возрасту произвольность, является необходимым условием развития личностного уровня произвольной регуляции деятельности, чаще обозначаемого как волевая саморегуляция. Принципиальным отличием этого уровня управления, является его опосредованность личностными средствами, к которым можно отнести намеренное изменение смысла действия, а также смысловые установки личности, одним из проявлений которых являются волевые качества [n2].

Полученные ранее результаты, свидетельствующие о наличии существенных различий в структуре волевых качеств детей и взрослых, а также особенностей этой структуры среди детей разных возрастных групп, послужили поводом к проведению дополнительной обработки данных [n1, n3]. Для того чтобы выяснить не только свойственную детям разного возраста структуру волевых качеств, но также выявить устойчивые сочетания этих групп свойств и частоту их встречаемости.

В опубликованном ранее исследовании, были выделены возрастные группы детей на основании сходств и различий факторной структуры волевых качеств - дети дошкольного возраста и 1-го класса ОШ; дети 2-го и 3-го классов и дети 4-го класса. Для решения поставленных задач был применен кластерный анализ индивидуальных показателей средних значений по каждому из выявленных факторов, полученные при первичной факторизации экспертных оценок волевых качеств детей [n4]. Этот способ обработки данных был применен к выборке в целом и к возрастным группам в отдельности.

В результате было показано, что эксперты выделяют среди оцениваемых детей 4 группы в зависимости от степени выраженности той или иной группы волевых свойств. Условно приписывая название фактору по первому входящему в него свойству, эти группы можно было бы описать как группа детей «нерешительных и недисциплинированных», группа детей «решительных и дисциплинированных», а также различающиеся по качествам группы - «решительные и недисциплинированные»; «нерешительные и дисциплинированные». Наибольший интерес в данном случае представляет собой процентное распределение детей разного возраста в выделенных кластерах. Так у 93,3% детей (70 детей из 75) младшего и среднего дошкольного возраста волевые качества обеих групп были оценены как низко выраженные. Среди детей старшего дошкольного возраста и 1-го класса 47,3% (70 детей из 148) оцениваются как способные к устойчивым формам управления эмоциональной и мотивационной сторонами деятельности. В этом

же возрасте начинают выделяться группы детей с неравномерно развитыми связками свойств: дисциплинированные, терпеливые, выдержанные и при этом нерешительные, несмелые, ненастойчивые дети - 19,6% детей (29 детей из 148) и противоположная им группа – 16,2% (24 ребенка из 148). С возрастом процент детей «решительных и дисциплинированных» сокращается до 7% от возрастной выборки, процент же детей «нерешительных и дисциплинированных» в целом сохраняется на одном и том же уровне. Процент детей с обоюдно высокими значениями по двум группам свойств особенно увеличивается к 2-3 классам.

При анализе чаще встречающихся соотношений групп волевых качеств у детей разных возрастов, особое внимание уделялось месту и роли качеств морально-волевой регуляции, которые впервые выделяются экспертами в самостоятельную группу лишь у детей 2-3-го класса. Так, один из факторов начинает объединять в себе социально-нормативные и мотивационные свойства, вторая группа свойств описывает эмоционально-волевую регуляцию, третья – качества, обеспечивающие энергетический потенциал деятельности.

На основании этого деления среди детей 2-3-го класса было выделено 4 группы с более выраженными различиями. Среди детей 4-го класса так же, с определенной долей обобщения, было выделено 4 группы.

Наиболее интересным при сопоставлении групп детей разных классов является различие в дифференцирующей роли «нового» фактора. Если у детей 2-3-го классов эксперты, хотя и выделяют новую связку свойств как самостоятельную, различие групп выстраивается в основном по степени выраженности свойств самоконтроля (фактор «спокойствия и дисциплинированности») и энергетического потенциала деятельности (фактор «смелости и энергичности»), то в случае морально-волевых свойств экспертами отмечается схожий уровень у 94% детей (126 из 134 детей) со значениями чуть выше среднего. У оставшихся 6% (8 из 134) эта группа свойств имеет выражено низкие значения.

Вместе с тем, у детей 4-го класса качества морально-волевой регуляции начинают не просто отмечаться экспертами, но и участвовать в описании их поведения. Так, группы детей 4-го класса отличаются от групп детей 2-3-го классов менее выраженными различиями по качествам самоконтроля и энергетического потенциала деятельности – в большинстве групп оценки варьируются между средними и высокими значениями. В то время как оценки качеств морально-волевой регуляции приобретают больший разброс значений, и в определенной степени становятся критерием выделения групп детей 4-го класса. Относительно высокие значения приписываются экспертами 17,4% детей (15 из 86 детей); средние значения – 74,4% (64 из 86 детей); выражено низкие значения – 8,1% (7 из 86 детей).

Полученные результаты ставят новые задачи исследования становления устойчивых форм волевой активности, а также их взаимосвязи с ожиданиями и требованиями взрослых к поведению детей разного возраста.

Литература

1. Иванников В.А., Эйдман Е.В. Количественная оценка волевого усилия при напряженной физической работе // Вопр. психол. 1986. №5. С. 132-141.

2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб.: Питер, 2006.
3. Монроз А.В. Структура волевых качеств детей на ранних этапах онтогенеза // Вопр. психол. 2012. №3. С. 21-29.
4. Моросанова В.И., Цыганов И.Ю., Ванин А.В., Филиппова Е.В. Взаимосвязь мотивации и осознанной саморегуляции учения // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 24. С. 5. URL: <http://psystudy.ru>