

Секция «Психология»

**Особенности проявления агрессии у детей младшего школьного возраста**

**Мирзоян Мария Вагифовна**

*Студент*

*ФГБОУ ВПО "Армавирская государственная педагогическая*

*академия социально-психологический, Армавир, Россия*

*E-mail: mariya14061993@mail.ru*

Особенности проявления агрессии у детей младшего школьного возраста

Учащение агрессивных проявлений является сегодня одной из острейших социальных проблем нашего общества. Агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу.

Проявления детской агрессии являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело родителям и специалистам. Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. Также наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий, до прямых оскорблений и угроз. У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии - как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

У детей рассматривают две формы проявления агрессии: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность. Первая - механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. Она побуждает ребенка к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя.

Вторая - не просто злобное и враждебное поведение, но и желание причинить боль, получить удовольствие от этого. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка. Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в раннем возрасте и стараются управлять ею.

Основными причинами проявлений детской агрессии являются: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство и др.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками.

В младшем школьном возрасте инициаторами агрессии являются уже не отдельные личности, а группировки ребят, агрессивное поведение становится все более организованным, возникает желание причинить оппонентам вред и получить от этого удовольствие. Кроме того, дети все чаще стараются решать проблемы в своем кругу,

не прибегая к помощи и заступничеству взрослых. Формирование группировок вообще заметно меняет агрессивное поведение школьников. Пребывание в группе дает им возможность испытать чувство комфорта и защищенности, повышения своих возможностей. Следствием этого бывают исчезновение страха наказания за проявление агрессии, обостренное желание утвердиться в роли полноправного участника событий, занять в группе достойное место.

Детям с агрессивным поведением свойственны некоторые общие черты. К ним относятся: бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность в отношении как сверстников, так и окружающих взрослых, неадекватная, неустойчивая самооценка, повышенная тревожность, страх. Вместе с тем, среди агрессивных встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости. Преодолению детской агрессивности, помогает расположение – готовность и умение слушать, теплота общения, доброе слово, ласковый взгляд.

Анализ литературы и трудов ученых по проблеме исследования дал основание проверить теоретические выводы на практике. Экспериментальное исследование проводилось в МБОУ гимназии №1 города Армавира, Краснодарского края, во 2 классе.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить уровень агрессии учащихся экспериментального класса. Для достижения цели эксперимента были использованы анкетирование по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко «Понимание агрессивности младшими школьниками»; беседа с классным руководителем; методика «Тест руки»; методика «Несуществующее животное» и наблюдение.

По результатам беседы с классным руководителем мы систематизировали особенности поведения агрессивных учащихся следующим образом. Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

В данной выборке детей мальчики отличаются более высоким уровнем агрессивности и более яркими проявлениями агрессивного поведения.

Родители и педагоги считают, что коллектив нуждается в коррекционной работе по снижению агрессивности у учащихся. Что и было проведено в результате формирующего эксперимента.

Теоретический анализ научной и учебной литературы позволил сделать вывод, что агрессия - это деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт. Данное явление необходимо тщательно диагностировать и разрабатывать коррекционную работу в четком соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.