

Секция «Психология»

Переживание младшими школьниками их отношения к значимым субъектам и объектам жизненного мира.

Минниханова Гузель Ринатовна

Студент

ФГБОУ ВПО Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, педагогики и методики начального образования, г.

Набережные Челны, Россия

E-mail: dudu91@list.ru

Проблема исследования. В.А. Сухомлинский указывал, что младший школьный возраст является благодатным периодом для пробуждения у детей добрых чувств к людям [2]. Известно то, что с возрастом у детей меняются ведущий вид деятельности и мотивация поведения [1]. В литературе мы не обнаружили исследования, посвященные особенностям переживаний различных объектов и субъектов жизненного мира младшими школьниками. Можно предположить, что отношения детей к объектам и субъектам жизненного мира имеют свой эмоциональный знак переживания.

Цель исследования – выявить особенности переживания младшими школьниками их отношения к значимым субъектам и объектам. *Задачи исследования:* 1) провести теоретический анализ проблемы исследования в литературе; 2) выявить динамику переживания отношения к значимым субъектам и объектам младшими школьниками. *Объект* – младшие школьники. *Предмет* – переживание значимых отношений.

Выборка исследования. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста г. Набережные Челны. В исследование участвовали учащиеся с 1 по 4 класс. Общая выборка составила 113 человек: 32 человек – учащиеся 1 класса, 31 человек – учащиеся 2 класса, 25 человек – учащиеся 3 класса, 25 человек – учащихся 4 класса.

Методика. Исследование проводили методикой «Цветовой тест отношения к себе, другим и миру» – ЦТОСДМ (методика предложена Р.А.Ахмеровым). В основу методики положены идеи «Цветового теста отношений» А.М.Эткинда. Известно: 1) что эмоции – это отношение человека к миру, к тому, что он испытывает и делает, в форме непосредственного переживания; 2) а так же, что цветовые предпочтения связаны с определенными эмоциями. Соответственно через цветовые ассоциации различных понятий (объектов, субъектов) возможно выявить отношение человека к ним и их значимость для него. Посредством указанной методики мы попытались выявить эмоциональное отношение к социально значимым другим (*родственники, друзья, учитель*) и переживание социально значимых понятий таких, как *Родина, Россия, Татарстан и др.*

В методике ЦТОСДМ учащимся предлагаются обозначить цветом значимых других (субъекты) и определенные понятия (объекты). После окончания работы проводится Цветовой тест Люшера для выявления приятных и неприятных цветов. Далее в зависимости от цветовых предпочтений испытуемого каждому понятию присваивается балл. Чем выше балл, тем эмоционально приятнее, а значит и значимее данное понятие.

Выявление значимых различий по t-критерию Стьюдента для независимых выборок проводили в 19 версии программы SPSS.

Результаты исследования. В результате эмпирического исследования переживания значимых понятий было выявлено следующее.

Между 1 и 2 классами значимых различий в переживании разных понятий мы не обнаружили.

Между 1 и 3 классами имеются значимые различия в переживании понятий «*papa*» (различия значимы при $p < 0,004$) и «*Россия*» (при $p < 0,001$). Эти понятия третьеклассники переживают эмоционально более приятно, чем первоклассники.

Возможно, именно в третьем классе дети впервые осознают понятие «Россия».

В переживании таких понятий как, Родина, Россия, Татарстан между учащимися 1-4-х классов значимых различий в эмоциональном знаке переживания мы не обнаружили. Для детей младшего школьного возраста еще трудно понять и адекватно переживать указанные понятия, ибо они еще не конкретизированы в достаточной мере и не пережиты, как значимые для них.

Значимые различия между 1 и 4 классами наблюдается в переживании понятий «*papa*» (при $p < 0,047$), «*друзья*» (при $p < 0,014$) и «*бабушка*» (при $p < 0,054$). Эти понятия для учеников четвертого класса являются эмоционально более приятными, чем для первого класса.

Таким образом, для учеников 3-го и 4-го классов отец является эмоционально более приятным, а значит и значимым, чем для первоклассников. Для четвероклассников становится значимым роль бабушки в сравнении с первоклассниками. Такие данные нам трудно объяснить. Эти результаты не согласуются с исследованием Г.Р.Пертевана (1988), согласно которым к 10 годам снижается интерес к родителям и повышается интерес к сверстникам [1, с. 268]. В нашем случае наоборот, эмоциональная привлекательность отца к концу младшего школьного возраста повышается.

Для третьеклассников эмоционально привлекательным становится понятие «*моя школа*» по сравнению со второклассниками (при $p < 0,013$). Начало обучения для ребенка, являясь новой ситуацией в развитии, связано с изменением его социального статуса и требует определенной адаптации к новым условиям жизнеосуществления. Наши результаты могут указывать на то, что только к третьему классу происходит непосредственное принятие своего нового социального статуса – учащегося, то есть адаптация к школе.

Между учениками второго и четвертого классов в переживании указанных в методике понятий значимых различий не обнаружили.

Четвероклассникам эмоционально более приятным является понятие «*друзья*», по сравнению с третьеклассниками (при $p < 0,016$). Это соотносится с тем, что именно к 3-4 классу начинает складываться детский коллектив, у детей активно развивается интерес к сверстникам, дети объединяются в различные сообщества, со своими правилами (Я.Л.Коломинский, М.С.Неймарк, Г.Р.Пертевана и др.) [1, с. 268]. Таким образом этот результат указывает на такую ситуацию в развитии младших школьников, связанную с повышением значимости друзей в жизнеосуществлении.

Выводы.

1. С большей вероятностью мы можем говорить о том, что эмоциональная привлекательность понятия «*друзья*» возрастает у младших школьников к третьему и четвертому классу. Это согласуется с возрастанием роли общения у детей со сверстниками к четвертому классу.

2. Остальные результаты не дают нам оснований для обоснованных выводов.

3. В целом результаты нашего пилотажного исследования дают материал для пла-

нирования масштабного исследования по данной проблеме.

Литература

1. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / Под ред. А.А.Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
2. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский // Избр. пед. соч.: в 3 т. Т.1. – М.: Педагогика, 1979.

Слова благодарности

Выражаю свою благодарность ректору НИСПТР Мустафиной Файрузе Зуфаровне и научному руководителю Ахмерову Рашаду Анваровичу, кандидат психологических наук, доцент.