

**Особенности мышления дошкольника как субъекта нормативной ситуации**

**Мустафин Тимур Равилович**

*Аспирант*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия*

*E-mail: timur-mustafin@rambler.ru*

Одной из очевидных тенденций в современном образовательном процессе является его направленность на преимущественное развитие формально-логического мышления. Как известно, этот тип мышления формируется на основе наглядно-образного, и проявляется в дошкольном возрасте в виде формирующихся у детей действий со знаками и понятиями. В ходе онтогенеза знаковая система усложняется и на основе понятий формируется теоретическое мышление, которое и является конечной целью развития когнитивной сферы в процессе образования. Социальная ситуация дошкольника, выстраиваемая вокруг взрослого, выступает как нормативная ситуация, содержащая систему норм и правил, предписанных культурой, и усваиваемых первоначально с помощью родителей [7]. Диагностически очевидным уровнем освоенности правил культуры становится поведение детей, в котором наглядно демонстрируется наличие установок следовать правилам, то есть нормативных диспозиций.[2] Из сказанного следует, что вероятность формирования более высокого уровня формальной логики выше у детей, конгруэнтных правилам культуры.

Выдающийся отечественный ученый Л.С. Выготский отмечал, что всякое истинно научное мышление протекает путем диалектики.[5] Таким образом, в противовес развитию формального мышления, действующего в границах законов формальной логики, можно поставить диалектическое мышление, изучением которого занимается ряд современных ученых, таких как Н.Е. Веракса [4], А.К. Белолуцкая [3], Л.Ф. Баянова [1], Е.Е. Крашенинников [6], И.Б. Шиян [8] и др.). Так как диалектическое мышление является альтернативой на пути формирования теоретического мировоззрения, возникает закономерный вопрос о характере его связи с нормативной ситуацией дошкольника. Для того, чтобы выяснить как нормативная ситуация влияет на развитие когнитивной сферы дошкольника, нами было организовано исследование детей старших групп в дошкольном образовательном учреждении №43 г. Казани. Для определения особенностей нормативной ситуации детей были использованы методика по определению культурной конгруэнтности (МОККД), содержащая в своей структуре четыре шкалы правил – послушность, безопасность, гигиена и самоконтроль, а так же методика определения нормативной диспозиции (МОНД), дифференцирующая детей по принципу нормативности поведения в решении типичных для дошкольного возраста ситуаций. С целью определения уровня развития диалектического мышления в целом и отдельных диалектических умственных действий дошкольников диагностировали с помощью методики И.Б. Шияна «Диалектические истории». Уровень же формальной логики замерялся с помощью методик «Прогрессивные матрицы Равена». В исследовании также был использован субтест методики Векслера «Последовательные картинки», выявляющий уровень антиципации мышления, как опосредованный индикатор возможности мышления усваивать нормы культурного поведения.

В ходе исследования было обнаружено, что уровень формально-логического мышления положительно коррелирует с показателями соответствия ребенка правилам гигиены и самоконтроля. Это означает, что дети, соблюдающие правила личной гигиены и обладающие достаточным уровнем самоконтроля, вероятно, более эффективно справляются с повседневными задачами, используя формальную логику. Также выявлена положительная взаимосвязь формально-логического мышления и антиципации мышления дошкольника, что подкрепляет гипотезу о наличии взаимосвязи субъектного соответствия нормативной ситуации и формально-логического мышления дошкольника.

Примечательным в свою очередь является наличие отрицательной взаимосвязи шкалы импульсивного поведения, как с общим показателем развития диалектического мышления, так и с отдельно взятыми диалектическими умственными действиями смены альтернатив и объединения. Однако, последнее положительно коррелирует с уровнем нормативного поведения дошкольника. Отсюда следует, что формирование устойчивых диспозиций у ребенка дошкольного возраста может препятствовать развитию диалектического мышления в целом, оказывая ограничивающее влияние на выбор способов решения диалектических задач.

Подводя предварительный итог исследования можно заключить, что картина взаимного развития нормативного и когнитивного пространств ребенка представляет собой сложную систему, в которой правила культуры, способствуя развитию формальной логики, ограничивают развитие диалектического мышления.

#### Литература

1. Баянова Л. Ф. О некоторых особенностях детских обобщений. // Психологическая наука и образование. – 2001. – №2. – С.32-40
2. Баянова Л.Ф. Психологическая диагностика дошкольника в нормативной ситуации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Казань, 2013. – 88с.
3. Белолуцкая А.К. Анализ возрастных особенностей диалектических структур продуктивного мышления. В кн. Диалектическое обучение. – М.: Эврика, 2005. - С. 69-95.
4. Веракса Н. Е. Диалектическое мышление: монография /— Уфа: Вагант, 2006. – 212 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти тт. – Т.5. – М.: Педагогика, 1982. – 369 с.
6. Крашенинников Е.Е. Очерк диалектической психологии. // Диалектическая психология. Под ред. Е.Е.Крашенинникова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 116 с.
7. Мустафин Т.Р. Контент-анализ нормативной ситуации дошкольника // Филология и Культура. – 2013. №1. – С.295-298
8. Шиян И. Б. Об одном методе диагностики диалектического мышления дошкольников/И. Б. Шиян // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2010. - № 4.-С.36-42