

Секция «Психология»

Личность подростка в ситуации переживания одиночества

Соколова Ольга Николаевна

Аспирант

Белгородский государственный университет, Факультет психологии, Белгород,
Россия

E-mail: wellcome@live.ru

Проблема одиночества все чаще становится предметом пристального изучения философов, психологов и представителей других гуманитарных дисциплин. Долгое время одиночество воспринималось как нежелательное состояние дефицита социальных контактов. В настоящее время все более широкое распространение получает взгляд на одиночество как позитивный ресурс личности, нуждающийся в культивировании. Согласно психологическим исследованиям чувство одиночества, появляется впервые в наиболее заостренной форме в подростковом возрасте [1,2], когда наблюдается стремление к одиночеству (уединению) из единства двух разнонаправленных потребностей: обособления и потребности в принадлежности, включенности в группу, в развитии идентичности или из одновременной актуализации стремлений к социализации и индивидуализации [1]. В нашей работе мы изучили особенности самоотношения и межличностных отношений у современных подростков при переживании одиночества, для того что бы обнаружить индивидуальные различия в формах переживания одиночества. В исследовании использовались следующие методики: 1. Опросник для определения вида одиночества (С.Г. Корчагина), для определения и глубины переживания одиночества, и его вида. 2. Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной для измерения выраженности одиночества. 3. Тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев). Анализировались такие показатели как: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я». 4. Методика «Межличностные отношения ребенка» (Рене Жиль). Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка. В нашем исследовании принимали учащиеся 8-х и 9-х классов в возрасте 14 - 15 лет. Всего в исследовании приняло участие 60 человек. По результатам проведенной диагностики 70 переживания одиночества. Это может быть объяснено тем, что, с одной стороны, у подростка возникает стремление слиться с группой, обществом, миром, почувствовать себя их частицей, а с другой стороны — боязнь потерять себя, свое «Я», свою только начинающую проявляться индивидуальность. У 28отмечается глубокий уровень переживания одиночества и очень глубокий - у 2 подростков. Мы предполагаем, что данные показатели свидетельствуют о том, что подросток на данном этапе стремится к обособлению, поэтому и возникает высокий уровень одиночества. Корреляционный анализ показал, что существует связь между уровнем одиночества и такими показателями как самоуважение ($r=-0,733$, $p=0,05$), аутосимпатия ($r=-0,712$, $p=0,05$), самопринятие ($r=-0,654$, $p=0,05$) и ожидаемым отношением от других ($r=-0,738$, $p=0,05$). Получается, что, в процессе того, как подросток начинает отгораживаться, уходить в себя, он теряет уважение к себе, симпатию к себе, другими словами просто происходит отвержение себя. Мы также обнаружили, что при увеличении глубины переживания одино-

чества, у подростка увеличивается самоинтерес. При затяжном характере одиночество может привести к отрицательным последствиям, в частности, потере самоуважения, симпатии к себе, самообвинение, ожидание негативного отношения к себе от других. В системе межличностных отношений подростка существует связь между уровнем одиночества и отношением к другу(подруге) ($r=-0,656$, $p=0,05$) и общением в больших группах детей($r=-0,854$, $p=0,05$), то есть с увлечением глубины переживания одиночества, нарушаются отношения со сверстниками, Обнаружилась также связь между уровнем переживания одиночества и стремлением к уединению($r=0,821$, $p=0,05$), то есть, чем глубже переживание одиночества, тем больше будет проявляться у подростка стремление к уединению. Таким образом, чувство одиночества у подростка может принимать как позитивный, так и негативный характер. Негативное переживание несет за собой потерю самоуважения, аутосимпатии, если же переживание носит позитивный характер - у подростка возрастает самоинтерес к своей личности. В том случае, если подросток стремится к уединению, увеличивается глубина переживания одиночества, нарушаются межличностные отношения и подростку необходима помощь в правильном построении эффективного общения со сверстниками. Полученные результаты показывают, что одиночество, как внутреннее состояние, является следствием негативных общекоммуникативных и обще личностных процессов. Подросток, стремясь доказать себе и окружающим свою самостоятельность, ценность своей личности, её уникальность и неповторимость, неизбежно сталкивается с состоянием одиночества, «разговором с собой», которое в свою очередь помогает ему в этом обособлении, индивидуализации, развитии его личности. Таким образом, наше исследование подтверждает положение о двойственной природе одиночества, разное отношение к которому связано с неодинаковыми возможностями индивидов использовать его как ценный ресурс, как одно из основных условий личностного развития.

Литература

1. Долгинова, О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена Текст. / О.Б. Долгинова // Практическая психология: 2000. - №4. - с. 28-36.
2. Корчагина С. Г. Психология одиночества - М. : Московский психолого-социальный институт, 2008. -228 с.
3. Малышева С.В. Особенности чувства одиночества у подростков.// Вестник Московского Университета. Сер. 14. Психология. 2001. - №3. 61-65 с.
4. Неумоева Е. В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте: Автореф. // Тюмень, 2005 – 23 с.
5. Слободчиков И.М. Теоретико-экспериментальное исследование феномена одиночества личности. Диссертация... д-ра психол. наук : Москва, 2006 г.