

Особенности совладающего поведения младших школьников

Гольцер Анастасия Николаевна

Студент

*Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия
E-mail: golzer_91@mail.ru*

Проблема совладающего поведения является одной из центральных в настоящее время, так как умение преодолевать трудности, справляться с невзгодами, которыми изобилует повседневная жизнь, является одним из важных показателей адаптированности человека к условиям его жизни, свидетельствующих об определенной зрелости его личности. Выработка широкого спектра эффективных способов и стратегий разрешения трудных ситуаций, формирование навыков их гибкого использования адекватно требованиям условий ситуации повышает позитивный потенциал личности, развивает её психологическую устойчивость.

Интерес к изучению поведения в трудных жизненных ситуациях в психологической науке наиболее активно начинает проявляться во второй половине XX в за рубежом. Это связано с возникновением в психологии нового направления, занимающегося проблемой «копинга» (англ. термин – «coping» – справляться, преодолевать, совладать; нем. – «Bewaltigung» - переработка нагрузок) личности с трудными жизненными ситуациями. Проблема совладающего со стрессом поведения, активно разрабатываемая за рубежом, с 90-х годов стала сферой научных интересов российских ученых: Л.А. Китаев-Смык (1983), Л.И. Анцыферова (1994), В.М. Ялтонский (1995), Н.Ф. Михайлова (1998), Е.В. Куфтяк (2003), О.Б. Подобина (2004), Е.А. Белан 2004 [2]. Так, Л.И. Анцыферова (1994) совладающее поведение относит к малоизученным жизненным дарованиям личности, К.А. Абульханова-Славская (1991) - к конструктивным силам личности.

Современные исследователи А.Л. Журавлев, Т.Л. Крюкова, Е.А. Сергиенко и др. (2008) совладающее поведение, в соответствии с теорией психологии субъекта, понимают как особый вид социального поведения человека, обеспечивающий или разрушающий его благополучие [3].

Совладающее поведение наиболее активно развивается в подростковом возрасте, поэтому младший школьный возраст представляет особый интерес для исследования предпосылок развития этого поведения. И этому есть ряд причин, связанных с возрастными психическими особенностями младших школьников. В этом возрасте происходит важный (и в том числе с точки зрения психологии совладающего поведения) переход от непосредственного, спонтанного поведения к опосредствованному - осознанному и произвольному. Формируется новый уровень организации мотивационно-потребностной сферы, выражающийся как в стремлении ребенка выстраивать свою жизнедеятельность в соответствии с осознанными намерениями, решениями, так и в возможности быть целеустремленным и уметь управлять собой. Самосознание младшего школьника также претерпевает изменения. Стремление к самоутверждению и притязание на притязание со стороны своего социального окружения и, прежде всего, со стороны учителя, родителей и одноклассников связано с успешностью в учебной деятельности (или в другой,

компенсирующей неуспешность) ребенка. Возможность самоутвердиться, удовлетворение притязаний на признание порождает особое качественное развитие самооценки. Младшие школьники с высоким уровнем сформированности учебной деятельности отличаются адекватной, устойчивой, осознанной самооценкой. Также у этих детей более высокая готовность принятия другого человека, сдержанность и критичность в оценке самого себя и другого человека и меньше категоричности и однозначности в суждениях [1].

В младшем школьном возрасте закладываются те личностные особенности, развитие и совершенствование которых будет продолжено далее, в подростковом возрасте и которые станут основой для освоения эффективных стратегий и способов совладающего поведения, будут неизменным личностным ресурсом совладания с трудными жизненными ситуациями.

Нами было проведено исследование гендерных различий копинг-механизмов (способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности) младших школьников при помощи теста «Опросника о способах копинга» Р. Лазаруса и С. Фолкман (в адаптации А.Л. Журавлева). С помощью сравнительного анализа (использования t-критерия-Стьюдента) были получены данные о различиях в копинг-стратегиях мальчиков и девочек младшего школьного возраста по шкалам: «конфронтативный копинг», который характеризуется агрессивными усилиями для изменения ситуации; «поиск социальной поддержки»; «дистанцирование»; «самоконтроль» и «положительная переоценка». Данные различия, по нашему мнению, обусловлены социокультурными факторами нашего общества. В перспективе мы планируем более глубоко исследовать особенности совладающего поведения младших школьников с помощью проективной техники «Дождливая серия» (Е. Романовой, Т. Сытько).

Таким образом, теоретический анализ литературы и эмпирическое исследование показали, что феномен гендерных различий совладающего поведения младших школьников остается достаточно актуальным в настоящее время и требует интереса и внимания со стороны исследователя.

Литература

1. Детская возрастная психология: Учеб. Пособие для студентов, обучающихся по специальности 030303.65 «Психология» / Авт.-сост. Д.А.Донцов, М.В. Донцова и др. – Тула: Изд-во Тул. Гос. пед. Ун-та им. Л.Н. Толстого, 2011.
2. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ// Журнал социологии и социальной антропологии – 2008- Т. 1. № 2- С.35-41.
3. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: ИП РАН, 2008.