

**Феномен ябедничества в младшем школьном возрасте**

*Оганесян Сирун Есаевна*

*Аспирант*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия*

*E-mail: alisao@mail.ru*

В начале школьного обучения дети впервые сталкиваются со школьными правилами. Возникает «вспышка» ябедничества, когда они стараются блюсти каждую букву закона и призывать друг друга к порядку путем сообщения о нарушениях учителю. Начиная со второго класса, по мере перехода ориентации на дружеские отношения частота жалоб уменьшается, однако в классе остаются дети, которые продолжают регулярно доносить на других. Какова причина и чем это объясняется, что их побуждает ябедничать?

Попыткой ответить на эти вопросы стало наше исследование, объектом которого выступил феномен ябедничества младших школьников из 2-4 классов общеобразовательных школ Москвы.

Предмет исследования - самооценка, мотивационная структура, успеваемость, общение со сверстниками, семейная ситуация, способы поведения в стрессовых ситуациях у «ябедников».

Целью настоящего исследования - выявление условий формирования феномена ябедничества - особенностей мотивационно-личностной сферы «ябедников», общения со сверстниками, эффективности учебной деятельности, восприятия внутрисемейной ситуации, навыков поведения в стрессовых ситуациях.

Выборку составили 104 человека, которые постоянно ябедничают, 104 человека, которые делают это время от времени, 104 человека, которые никогда не жалуются на других детей.

Гипотеза 1. Существуют особенности мотивационно-личностной структуры «ябедников»: ябедничающие дети имеют неадекватную самооценку; «ябедники» имеют повышенную тревожность; в мотивационной структуре «ябедников» преобладает стремление к самоутверждению и превосходству.

Гипотеза 2. «Ябедники» менее успешно справляются с разными жизненными задачами – учеба, общение, решение конфликтных ситуаций.

В исследовании использовались следующие методики: РНЖ, рисунок семьи, методика исследования самооценки, социометрия, наблюдение, опросник по способам совладания со стрессом Р.Грановской, «Три желания».

Результаты исследования указывают на то, что ябедничество к концу младшего школьного возраста является индикатором сложной взаимосвязи проблем: в основном, у «ябедников» оказываются конфликтные семьи, в которых у ребенка часто возникает чувство неполноценности, нет эффективных способов совладания со стрессовыми и конфликтными ситуациями, преобладают отношения принуждения, а не кооперации, следствием чего являются низкая самооценка, конфликты в общении со сверстниками, отсутствие эффективных способов выхода из сложных ситуаций, низкая успеваемость.

По данным исследования, ябедничающие дети, в целом, имеют более низкую успеваемость, чем не ябедничающие дети (например, «круглыми» отличниками являются 5% «ябедников» и 30% неябедничающих). Дети постоянно проводят сравнения между собой и сверстниками и делают выводы типа: «в этом я лучше него», «в этом я хуже нее». Естественно, многим детям хочется быть скорее первым, чем вторым. В условиях частых неудач желание ребенка быть главным, победителем, самым лучшим, самым первым, может гиперболизироваться и усиливаться, становится во главу иерархии мотивов. Так, в нашем исследовании на основе анализа желаний РНЖ и методики «Три желания» было выявлено, что среди желаний «ябедников» преобладает стремление к господству, власти, первенству (44%), в то время как у детей не ябедничающих такое желание встречается весьма редко (7%), а среди первых позиций у них – любовь, дружба, познание. В то же время, познавательные мотивы сильнее выражены у последних (42%), чем у ребят, которые постоянно ябедничают (8%).

По нашим данным, «ябедники» имеют гораздо более низкие социометрические параметры, нежели неябедничающие дети (показатель социометрического статуса не поднимается выше 0,33 у «ябедников», у неябедничающих основная масса детей имеет показатели, начиная с 0,32). Особую роль в этом сыграла семейная ситуация у этих групп. Исследование восприятия семейной ситуации в методике «Рисунок семьи» показало, что у большинства «ябедников» конфликтные и проблемные семьи (так, симптомокомплекс уровня конфликтности в семье у «неябедников» не поднимается выше 0,8, в то время как у «ябедников» основные результаты – от 0,9 до 1,6, т.е. выше). Вместе с тем, симптомокомплекс благополучия у неябедничающих детей гораздо выше (показатели, в основном, от 0,6 до 1), чем у ябедничающих (большинство не превышает 0,4).

Таким образом, ябедничество к концу младшего школьного возраста является показателем определенных трудностей ребенка в сфере общения, неблагополучия семейной ситуации, самооценки, учебной деятельности и в вопросе преодоления стрессовых ситуаций, а в мотивационной структуре доминирование и стремление к превосходству находятся во главе иерархии.