

Секция «Политические науки»

Факультативное образование как средство формирования российской национальной элиты.

Белов Дмитрий Игоревич

Студент

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет
политологии, Москва, Россия
E-mail: barabulka-73@mail.ru*

Национальные элиты, как политические, культурные и идейные ядра наций, принимают первостепенное участие в общественной жизни и осуществляют международное взаимодействие путем контактов с другими национальными элитами. 21 век кардинально новая эпоха, где ключевое значение в политической и экономической сфере принимает транснациональная - мировая элита, составленная из элит разных государств. Чем значительнее ее российский сектор, тем крепче и уверенней положение России в мире.

История российской элиты, как и самой России, драматична, неоднозначна и богата. Следует разобраться в факторах ее формирования и образования, роли в структуре государства Российского на разных этапах его истории, для того чтобы выстраивать стратегию по конструированию элиты на опыте прошлых веков.

Современная российская элита также занимает крайне неоднозначную позицию и имеет весьма разноречивое происхождение - формировалась стихийно в конце 20, начале 21 веков и ее становление все еще не закончено. В значительной степени она не способна войти в состав мировой элиты и быть тем столпом, на котором держится российское общество. Именно поэтому государство сейчас должно найти и применить новые механизмы для формирования и корректировки национальной элиты, взращивания поколения, способного быть соответствующим новейшему глобальному миру.

Также как и элита, российская молодежь также далека от идеала. Она находится в тяжелых и даже агрессивных социо-культурных условиях, а национальная система воспитания, очевидно, плохо справляется со своими функциями. И это еще одна причина необходимости введения инноваций в педагогический процесс.

Может ли государство процветать при подобном положении двух разнородных, но крайне важных социальных групп? Ответ напрашивается сам собой.

Приверженность российской педагогики западному полю не дает столь необходимых быстрых результатов, а только усугубляет положение. Нужна инъекция инновационного средства не классическому, а факультативному образованию. Это способно открыть перед нами широкое окно возможностей, много шире узких, хотя и важнейших знаний школьной программы.

Исходя из вышесказанного предлагается трансформировать политику в области образования путем внедрения новой организации учреждений внешкольного образования - "ДВОР". Организация Двора предполагает наличие множества органически слитых воедино секций и кружков разного размера и направленностей для развития всех трех сторон человеческого существа - тела, разума и души, притом таким образом, чтобы ребенок сам определялся со своими интересами и выбирал, то, что потребно ему, а не его родителям, которые лишь отдают свое дитя в подобное учебное заведение. Занятия, приносящие практическую пользу и плоды побудят молодежь к творческой жизни, а

привносимые идеи высокой нравственности, здорового образа жизни, справедливости и братства дадут государству отменный ресурс для конструирования элиты, управленческого аппарата и поддержки самой государственности в целях обеспечения процветания общества и народа. Кроме того такая организация прорабатывается с учетом современных социальных и урбанистических условий, что позволит максимализировать выгоду для каждого от такого мероприятия.

Литература

1. Миямото Мусаси. Книга пяти колец. Ростов на Дону, 2008
2. Сунь-Цзы. Искусство войны. Москва Аст, 2013
3. Русская социально-политическая мысль XI-XVII веков; Москва, 2011
4. И.А. Василенко. Современная Российская Политика. Москва Юрайт, 2014
5. Оскар Яси. Распад Габсбургской Монархии. Москва, 2011
6. Ширинянц А.А. Русская социально-политическая мысль. Первая половина XIX века. Хрестоматия. Москва, 2011