

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**НЫНЕШНЕЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ**

Чэнь Сяосяо –

Студент

Южный федеральный университет, Факультет регионоведения, Шанхай, Китай

E-mail: cxx1211@163.com

Аннотация:

Статья посвящена нынешнему состоянию, проблемам и перспективам инклюзивного образования в Китае. Показано, что инклюзивное образование в Китае не только просто копировало с запада, а укоренилось в уникальной культуре Китая, переступая традиционное образование. Инклюзивное образование не только сосредоточено на развитии детей в академической области, но также призвано выявлять личные качества детей, их способности к социальному взаимодействию, регулировать эмоциональное состояние, способствует достижению равенства в области образования, социальной справедливости в конечной цели.

Ключевые слова: инклюзивное образование в Китае, равенство в области образования

1. Нынешнее состояние инклюзивного образования в Китае

Что касается инклюзивного образования, в Китае оно зародилось не самостоятельно, а пришло с запада, возникло в результате столкновения и интеграции культур. Этот вид образования укоренился в уникальной культуре Китая, переступая традиционное образование, и постепенно в Китае зародилась теория инклюзивного образования.[1]

Все знакомы с конфуцианской культурой, как известно, она богата по содержанию и разнообразию. Теории конфуцианства и инклюзивное образование противоречивы, но такие ключевые понятия в конфуцианстве, как доброжелательность, справедливость и человечность могут заложить культурный фундамент для развития инклюзивного образования.

Вслед за тенденцией развития специального образования за рубежом и потребностями Китая, начиная с конца 80-х годов 20 века китайское правительство способствовало обучению детей-инвалидов в обычных школах. Одной из важных мер по развитию специального образования было создание ряда документов в законодательной базе, а такая практика была определена как одна из основных форм специального образования. Благодаря признанию и поддержке правительства, за последние 20 лет было проведено множество экспериментов по обучению детей-инвалидов в обычных классах по всей стране, и эта практика получила быстрое распространение.[2]

Вот пример инновационного пути введения инклюзивного образования в Китае. В провинции Хэйлунцзян детям с ограниченными возможностями, чтобы поддержать их уверенность в себе и участие в общественной жизни на общих правах, Министерство образования города Хайлунь с 1993 года стартовало независимый образовательный экспериментальный проект девятилетней образовательной программы. Министерство

образования города Хайлунь разработало «Образовательную экспериментальную программу распределения детей с нарушениями слуха, закончивших начальную школу», призванную прежде всего соединить начальную и среднюю школу.[3]

Министерство образования города занимается образованием детей с нарушениями слуха на начальном и среднем уровне методом отбора в интегрированных пятилетних группах. В случаях, когда у учеников в интегрированных группах возраст еще маленький, нарушения слуха достаточно слабые, а результаты высокие, после окончания начальной школы можно сразу продолжать обучение в средней школе, получая четырехлетнее обязательное среднее образование. Напротив, в случаях, когда возраст достаточно большой, слуховые нарушения сильные, и человек не хочет учиться в интегрированной группе, он получает специальное обучение в Центре специального образования с упором на профессионально-техническое образование, также в небольшом объеме изучая культуру, в итоге заканчивая программу девятилетнего обязательного образования. Каждый год до окончания начальной школы, сотрудники Министерства образования организуют всестороннее исследование успеваемости выпускающихся детей с нарушениями слуха, учитывая мнения детей и их родителей, распределяя таким образом детей по направлениям подготовки после окончания начальной школы. После распределения аудио-визуальные и текстовые архивные материалы передаются принимающей средней школе, куратор группы начальной школы передает всестороннюю информацию по обучению и жизнедеятельности куратору группы в средней школе, таким образом обеспечивается получение обязательного девятилетнего образования. Что касается тех учеников с нарушениями слуха, которые сами хотят получить профессионально-техническое образование и ориентированы на развитие своих профессиональных навыков, привлекательность обучения в интегрированных группах можно повысить только так. Для того, чтобы более полно предоставлять услуги специального образования, мы перепрофилировали муниципальные школы для глухих в центры специального образования, расширяя сферу их деятельности. В то же время, Министерство образования города также направляет свои усилия на развитие профессиональной подготовки, объединяя интересы образования и промышленности, поэтому сочетание теории и практики, союз образования и производства помогает в реализации обучения детей с нарушениями слуха. Развитие профессиональной подготовки позволило создать практическую базу для профессионально-технического образования, улучшить условия обучения, помочь студентам с нарушениями слуха завершить свои исследования, повысить жизнеспособность профессионально-технического образования и устойчивость развития обучения в интегрированных группах.

Что касается работы с преподавателями, для повышения профессионализма и преподавательской этики Министерство образования Тяньцзиня приняло ряд следующих мер: организовало курсы повышения квалификации по специальной педагогике для обычных преподавателей, ввело в педагогических учебных учреждениях такой предмет, как специальная педагогика, стартовало усиленное обучение студентов специальной педагогике, заложило основу для развития обучения в интегрированных группах. Окружное министерство образования написало базовый учебный план для интегрированных групп, отобрало молодых талантливых учителей на курсы повышения квалификации по специальному образованию. Учителям интегрированных групп предоставляются льготы в обучении, количество детей с нарушениями слуха составляет до 1/5

от общего числа учеников, заработная плата учителей в группах для детей с ограниченными возможностями выше на 25% по сравнению с заработной платой учителей в обычных группах. Чтобы мобилизовать учителей в интегрированных группах, Министерство образования запустило проекты «Надежда», «Десять, сто, тысяча, десять тысяч учителей» и другие, в которых ведется учет учителей, создается платформа для разработок, предоставляется возможность обмена опытом.[4]

Между тем, для того, чтобы лучше выполнять функции специального школьного образования в интегрированных группах, необходимо придавать большое значение укреплению и развитию специального школьного образования. Поэтому в городах провинции Цзянсу, в районных, окружных государственных и образовательных административных ведомствах придают особое значение финансированию специальных школ. В последние годы общий объем инвестиций в школы специального образования в провинции Цзянсу достиг 200 млн. юаней, условия в школах принципиально улучшились, проводятся курсы повышения квалификации для учителей, предоставляется средства, оборудование, материалы, услуги консультирования. Как в провинции, так и за ее пределами регулярно проводятся научно-исследовательские конференции и выставочные мероприятия, что привело к устойчивому развитию работы интегрированных групп в обычной школе.

2. Проблемы инклюзивного образования в Китае

Несмотря на то, что интеграция и развитие инклюзивного образования в Китае проходит достаточно гладко, существует еще много вопросов в его реализации. Система защиты, специальная подготовка кадров, поддержка специалистов, поддержка членов семей необходимы для реализации инклюзивного образования.

Исследование показало, что самая большая проблема в дошкольном инклюзивном образовании это кадры, и несмотря на то, что учителя относятся к детям с пониманием, это понимание недостаточно. С началом специального ухода за ребенком, работники дошкольных учебных учреждений и родители склонны больше хотеть отдать ребенка в обычный детский сад, но исследования показали, что в обычных детских садах очень низкий процент детей с особыми потребностями, почти половина из обычных детских садов не предоставляют услуг для детей с особыми потребностями, и подавляющее большинство рядовых учителей детских садов не принимают во внимание потребностями детей, нуждающихся в специальном подходе. Но если родители детей с особыми потребностями выберут обычный детский сад, почти половина учителей такого детского сада проявляют готовность взять на воспитание детей с особыми потребностями, но надеются получить специальное образование и профессиональную подготовку. Что касается вопросов специального дошкольного образования, большинство педагогов полагают, что оно должно быть обязательным для детей с особыми потребностями. Исследования показали, что для реализации программ интегрированного образования недостаток социальной и правовой поддержки, воспитателей дошкольных учреждений и сотрудничества между учреждениями специального и традиционного образования препятствует успеху интегрированного образования. Подавляющее большинство из первой линии учителей считают себя несоответствующими требованиям дошкольного инклюзивного образования, а также не доверяют существующим образовательным ресурсам, и на сегодняшний день инклюзивное образование в Китае является довольно сложным процессом для реализации. [6]

Кроме того, в традиционной системе образования происходит процесс постоянного скрининга, отсеивая отстающих в жесткой конкуренции. Система образования сегодня не ломает эти рамки, многие из реформ образования скованы системой выпускных экзаменов, что только углубляет затруднительное положение учеников. В последние годы в Китае против погони за баллами, для повышения качества образования наша нынешняя система образования по-прежнему ставит слишком большой акцент на конкурс и экзамены; принцип отбора по баллам является основным, справедливость отходит на второй план. При таком раскладе лишь малая часть из лучших студентов может получить возможность развития, большинством студентов же пренебрегают (нормальными детьми с низкой успеваемостью, не говоря уже о детях со специальными образовательными потребностями). [7]

Инклюзивное образование не только сосредоточено на развитии детей в академической области, но также призвано выявлять личные качества детей, их способности к социальному взаимодействию, регулировать эмоциональное состояние, способствует достижению равенства в области образования, социальной справедливости в конечной цели. Инклюзивное образование нуждается в среде равноправия, когда все студенты имеют возможность получать образование. Наша текущая ориентированность школьных программ на получение учениками максимально высоких баллов на выпускных экзаменах еще далеко не соответствует целям интегрированного образования и зачастую является простой формальностью. Поэтому, если такая подготовка по принципу получения максимальных баллов не поменяется и не будут созданы более гибкие механизмы оценки в инклюзивном образовании, равенство студентов и возможность получить соответствующее образование в обычных школах в реализации интегрированного образования останется лишь перспективным планом далекого будущего. [8]

3. Перспективы и развитие инклюзивного образования в Китае

Качественно исполнить призвание инклюзивного образования - это не только позволить детям с особыми образовательными потребностями "войти" в процесс обучения, но и остаться там, более того, учиться с хорошими результатами.

В любой учебной программе специального образования сказано: индивидуальный подход, учет индивидуальных потребностей в коллективном обучении, индивидуальное консультирование, партнерское обучение, ступенчатое обучение и другие методы преподавания способствуют развитию учеников с особыми потребностями. В то же время, необходимо разрабатывать программы повышения квалификации учителей, и каждый учитель интегрированных групп начальной школы должен разрабатывать, реализовывать и оценивать учебный план. В целях удовлетворения особых потребностей учеников интегрированных групп должны создаваться специальные классы, появляться ресурсы образования. Ресурсы образования – это не только оборудование, специальные пособия, книги и справочные материалы, а также штатные преподаватели.

Консультирование преподавателей и учителей по всем предметам в тесной координации на основе индивидуальных планов обучения, консультирование студентов поможет компенсировать физические и психические недостатки и создать условия для использования потенциала студентов. В то же время необходимо оказывать методическую поддержку в области специального образования родителям и обычным учителям. Должны предоставляться особые образовательные ресурсы, услуги и поддержка для студентов с особыми потребностями в образовании, что послужит гарантией содействия всесто-

роннему развитию специальных студентов. Верю, что совместными усилиями правительства, школ, родителей, детей, качество инклюзивного образования в Китае будет стабильно повышаться!

(Тезис финансируется китайским правительством и китайским государственным фонтом для обучения за рубежом)

Литература

1. Дэн Мэн. Многоуровневая модель образования и схема инклюзивного образования в Китае // Китайское инклюзивное образование, 2004(6), с. 1-7.
2. Deng, M.Zhu, Z. Z. The Chinese “Learning in Regular Class” and Western inclusive education Comparison and exploration [J]. Chinese Education and Society, 2007, 40(4)21—33
3. Haring, N.G., McCormick, L., Haring, T.G. Exceptional children and youth An introduction to special education (6th ed.) [M]. New York Merrill, 1994: 17
4. Lian, M-G.J. Assessment of children with disabilities for educational programming [M]. Illinois State University, 2000: 9
5. Skrtic, T. M. Behind special education A critical analysis of professional culture and school organization [M]. Denver, Colo.: Love Pub. Co., 1991: 78—79
6. Дэн Мэн, Сяо Фей. Философская основа инклюзивного образования: критика и отражение // Исследование и эксперимент образования. 2008(5): с.18—23
7. Лю Цюаньли. Теория и практика инклюзивного образования // Пекин: изд-во Китайская женщина, 1999: с.56.
8. Ballard, K. Researching into disability and inclusive education: participation, construction and interpretation [J]. International Journal of Inclusive Education, 1997, 1(3): 243—256

Слова благодарности

Благодарность В течение выполнения данной работы мне, прежде всего, хотелось бы выразить свою искреннюю благодарность китайскому правительству и китайскому государственному фонду для обучения за рубежом. Во-вторых: я хочу поблагодарить мою преподавательницу—Лю Юйцинь, за её добросовестное руководство и строгое требование в написании данной дипломной работы. Она не только наша преподавательница, но и наш хороший друг. (Тезис финансируется китайским правительством и китайским государственным фонтом для обучения за рубежом)