

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Программа снижения агрессивности подростков в условиях детского оздоровительного лагеря

Братчиков Данил Владимирович

Студент

Алтайская Государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия

E-mail: danil.bratchikov@gmail.com

Агрессивность (лат. aggressio - нападать) - устойчивая характеристика субъекта, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему. Вопрос объяснения человеческой склонности к агрессии существует уже достаточно давно. Л. Берковитц считает, чтобы агрессивное поведение возникло и распространилось на определенный объект, необходимо чтобы существовало: первое - чтобы препятствие, возникшее на пути целенаправленной деятельности, вызвало у человека реакцию гнева и второе - чтобы в качестве причины возникновения препятствия был воспринят другой человек [1]. Как известно существует три вида агрессии деструктивная, конструктивная и дефицитарная.

Гипотеза исследования: любой вид агрессии можно превратить в конструктивную, если использовать необходимые тренинги и культурно – творческую деятельность в качестве целенаправленной деятельности.

Рассмотрим конструктивную агрессию. Агрессия, как изначально присущая человеку конструктивная, является первоначальной открытостью ребенка окружающей среде в качестве стремления к установлению контактов. Конструктивная агрессия обеспечивает активно-исследовательское отношение к миру, деятельный, творческий подход к жизни, способность к контактам, к открытому выражению своих эмоциональных переживаний, предпочтений, точек зрения, мнений, идей, к формированию, удержанию и достижению собственных жизненных целей и их безбоязненному отстаиванию в конструктивно-агрессивном столкновении (дискуссиях) с другими лицами и группами.

В данной статье рассматривается использование конструктивной агрессии в организации и проведении культурно – массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря. Для реализации выше указанных целей важно выбрать эффективные средства и формы работы: включение в различные виды творческой деятельности (художественную самодеятельность, праздники, научные и экспериментальные исследования); приобщение к сохранению природы, охране исторических памятников, народным ремеслам; освоение диалогового общения, продуктивного сотрудничества и личностного взаимодействия в отряде, лагере; организация культурно-досуговой деятельности.

Развитие лидерских качеств у подростков в современных условиях является одним из важных направлений социально-педагогической деятельности. К лидерским качествам относятся: инициативность, активность, самостоятельность, творческое отношение к делу и др. Процесс развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении на наш взгляд будет эффективным, если реализовать совокупность следующих условий:

- осуществление систематического педагогического мониторинга динамики развития лидерских качеств подростков;

- систематическое вовлечение подростков в специально организованную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта;

- распределение ролей между членами коллектива.

По результатам констатирующего эксперимента нами была разработана программа снижения агрессивности у подростков. Программа включает в себя: цель, задачи, этапы реализации, тематический план и основные блоки: диагностический, практический и результативный.

Цель программы: снижение уровня агрессивного поведения у подростков в детском оздоровительном лагере.

Задачи программы:

- формирование у подростков способности к самостоятельному выбору и готовности брать ответственность на себя;

- передача опыта лидерства, руководства;

- развитие у подростков инициативы;

- выработка умения не терять самообладания в нестандартных и критических ситуациях и др.

- организация оздоровительной, культурно-просветительской, досуговой работы.

- подготовка и проведение мероприятий.

- организация и проведение игровой деятельности.

- организация социально значимой деятельности для детей и подростков

- формирование позитивного отношения участников друг к другу;

- формирование позитивного отношения к себе;

- развитие коммуникативных умений;

- формирование умения осуществлять рефлексивный анализ;

- развитие эмпатии;

- развитие лидерских качеств.

Этапы реализации программы:

I. Знакомство и сплочение коллектива.

II. Занятия с элементами тренинга по снижению агрессивности

III. Организация мероприятий и участие в них (с ежедневной сменой ролей). Передача опыта младшим отрядам. Обязательна рефлексия после каждого пройденного дня.

Примерное тематическое планирование:

1) Организация, проведение и участие в вечерних мероприятиях различного характера, тематики.

2) Развлекательно-игровые программы, конкурсы, эстафеты, игры на развитие лидерских качеств.

3) Тематические встречи. Встречи в неформальной обстановке, обсуждение какой-либо проблемы.

4) Посещение театров, музеев, кинотеатров и т.д.

Диагностический блок подразумевает использование методики изучения социализированности личности. **Практический блок** – использование тренинга по снижению агрессивности у подростков. Тренинг рассчитан на 16 занятий и включает в себя

различные игры, направленные на достижение целей данной программы. Помимо занятий проводится обучение основам написания сценария и навыкам работы на сцене.

Результативный блок. Проведена диагностика по изучению социализированности личности подростков в детском оздоровительном лагере.

Анализ результатов социализированности личности показывает положительную динамику по исследуемым критериям: социальная адаптированность на этапе констатирующего эксперимента была 2,8 балла, после реализации программы стала 2,9 балла; автономность с 2,9 балла дошла до 3 баллов; социальная активность личности подростков с 2,9 балла дошла до 3,2 баллов. Предоставленная подросткам возможность самостоятельного выбора, конструирования и организации деятельности в группе и вне заданных ситуаций на фоне социально - педагогического сопровождения способствовала развитию их лидерского потенциала и снижению агрессивного поведения.

Таким образом, апробация представленной выше программы способствовала успешной реализации лидерского потенциала подростков, активному их участию в социально-полезной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, что способствовало переходу деструктивной агрессии в конструктивную.

Литература

1. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. СПб, 1999.

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне и организаторам форума "Ломоносов-2014"