

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Связь профессионального самоопределения старшеклассников с их личностными особенностями.**

**Логинова Анна Анатольевна**

*Студент*

*Владимирский государственный педагогический университет, Факультет*

*психологии, Владимир, Россия*

*E-mail: anya\_loginova\_94@mail.ru*

Связь профессионального самоопределения старшеклассников с их личностными особенностями.

Дубровина Л.А.

к.психолог.н., доцент

Логинова А.А.

студентка 2 курса СП-112

Смирнова М.В.

студентка 2 курса СП-112

Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, факультет психологии, Владимир, Россия

E-mail: mariya-smirnova.94@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается взаимосвязь профессионального самоопределения старшеклассников с их личностными особенностями. Авторы ведут основной поиск проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. Проверяю гипотезу о том, что существует связь между профессиональным самоопределением старшеклассников с их личностными особенностями.

Ключевые слова: связь, старшеклассник, профессиональная ориентация, личность.

Данная тема актуальна в наше время. Мы должны помочь старшеклассникам не ошибиться в выборе профессии, найти свое место в жизни, чтобы они не разочаровались и не потратили свое время зря, получали удовольствие от работы.

В наше время возникает противоречие между потребностями общества и желанием подростка (старшеклассника), поэтому стоит учитывать нужды государства. Выбор профессии зависит от условий жизненного самоопределения личности и успешной интеграции ее в общество. Для нашего общества характерной является модель прагматического выживания. Ее основу составляют самоактуализация, саморегуляция, самосознание, самообладание, самоопределение. [2, с. 244]

На выбор профессионального учебного заведения влияет качество знаний и боязнь старшеклассников не поступить. Это говорит об адекватной оценке шансов на поступление, либо об отсутствии целеустремленности. У большинства старшеклассников отсутствует правильное представление о будущей профессии, они руководствуются только модными названиями. [1, с. 199]

В наше время старшеклассник нередко сталкивается с такой проблемой: оценив предстоящие сложности – высокий конкурс, сложная программа - предпочитают в по-

следний момент не только сменить профессиональное учебное заведение, но и выбрать другую специальность.

Поэтому именно работа по специальности является существенным показателем интеграции молодежи в профессиональную структуру общества.

Цель исследования: изучить связь профессионального самоопределения старшеклассников с их личностными особенностями.

Объект исследования: профессиональное самоопределение, личностные особенности.

Предмет исследования: связь профессионального самоопределения с личностными особенностями старшеклассников.

Гипотеза: существует связь между профессиональным самоопределением старшеклассников с их личностными особенностями.

Связь (communication) — отношение общности, соединения или согласованности.

Старшеклассник (senior) - ученик близкого к выпуску класса.

Профессиональная ориентация (professional orientation), профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. professio — род занятий и фр. orientation — установка) — система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

Личность (personality) - это индивид, включенный в систему общественных отношений, наделенный сознанием и являющийся активным субъектом деятельности.

Дифференциально-диагностический опросник, автор Е.А.Климов. Сравнительный анализ результатов, полученных с помощью данной методики, позволяет узнать об интересах, умениях предпочтениях учащегося и сформированности его как субъекта деятельности, а также содержательно прогнозировать удовлетворенность избираемой профессиональной деятельности. [4, с. 45]

Шесть профессиональных типов личности, тест Джона Голланда. Используется для оценки профессионального личностного типа. Он разработал методику для определения социальной направленности личности. Выделил 6 типов: реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, конвенциональный тип, предприимчивый тип, артистический тип. [5, с.134]

Исследование проводилось в СОШ № 40, с учениками 9 «А» класса, участвовало 24 человека.

При проведении эксперимента был использован опросник Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический», а также тест Джона Голланда «Шесть профессиональных типов личности» с целью определения связи между профессиональным самоопределением и личностными особенностями старшеклассников.

По «Дифференциально-диагностическому опроснику» были получены следующие данные. Большинство учащихся выбрали сферу человек-человек (46%), на втором месте человек-техника и человек - художественный образ (21%), менее актуальны сферы человек-природа (8%) и человек-знак (4%). Данные представлены в таблице 1.

Сферы Человек-Человек Человек-Техника Человек-знак Человек-худ.образ Человек-природа

9 «А» 11 5 1 5 2

Итого: 46% 21% 4% 21% 8%

Таблица 1. Сферы профессиональной деятельности.

Опросник «Шесть профессиональных типов личности» показал следующие результаты. У учеников 9 класса в основном присущ социальный тип личности (55%). Предприимчивый тип и артистический тип - 12,5%. Небольшое количество учеников относятся к реалистическому типу личности и конвенциональный тип (8%). К интеллектуальному типу относится 4%. Данные представлены в таблице 2.

Тип Р И С К П А

9 «А» 2 1 13 2 3 3

Итого: 8% 4% 55% 8% 12,5% 12,5%

Таблица 2. Типы личности.

Таким образом, большинство учащихся выбрали сферу «Человек-Человек» - это все профессии, связанные с обслуживанием людей. Многие старшеклассники имеют социальный тип личности. Люди этого типа нуждаются в контактах, черты характера: гуманность, стремление поучать и воспитывать, зависимы от мнения группы. Поэтому можно говорить о связи профессионального самоопределения с личностными особенностями.

Список литературы:

- 1) Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л., 1968.
- 2) Анцыферова, Л.А. Психология формирования и развития личности / Л.А. Анцыферова / Человек в системе наук / Под ред. И.Т. Фролова. – М., 1989
- 3) Поваренков Ю.П., 2002, Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002.
- 4) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 1996.
- 5) Личность и профессия: психологическое сопровождение и поддержка. / Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2005.