

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Становление ненасильственных взаимоотношений у современной молодежи на занятиях велосипедным туризмом

Магомедов Амир Курбанович

Студент

Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет

Педагогики и Психологии, Махачкала, Россия

E-mail: marykata@mail.ru

В современном мире актуально объединение всех прогрессивных сил международного сообщества на разработку согласованных шагов по развитию системы гражданского образования и просвещения, как основы повышения качества жизни, базирующихся на общечеловеческих ценностях, принципах мира, согласия, сотрудничества и ненасилия. Воспитание ненасильственных взаимоотношений на приоритете общечеловеческих ценностей должно опираться на следующие принципы: открытости, честности, толерантности, единства мысли - слова - дела [2].

Сегодня в данных материалах нам хотелось бы рассмотреть процесс становления ненасильственных взаимоотношений велосипедным туризмом у современной молодежи.

Велосипед нынче доступен практически для всех возрастных и половых категорий населения как вид спорта или как разновидность физического воспитания. Велосипед - это не только средство передвижения, но еще и своеобразный образ жизни. «Знакомство с культурой рядом живущего народа помогает расширению кругозор личности, способствует вовлечению значимых ценностей национальной культуры в процессе нравственного, духовного развития человека, и в первую очередь – юного» [3].

Процесс становления у современной молодежи ненасильственных взаимоотношений на занятиях велосипедным туризмом очень сложен и многогранен. Молодые люди для реализации поставленных целей сплочаются в определенные группы. В такой команде уже имеется или проявляется руководитель в лице лидера данной группы. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе, в спортивных командах, не бывают стабильными, раз и навсегда устоявшимися. Они постоянно меняются. Изменения эти происходят из-за внутренних факторов, или под воздействием обстоятельств субъективного порядка (перемены личностных качеств, поведения, мотивации, целей и т.д.). Порой происходящее идет на пользу всем участникам группы, а иногда, наоборот, эффективность деятельности отдельных членов или даже всей команды падает.

Во избежание стохастичности в становлении такого процесса необходимо грамотно руководить отношениями в команде, направлять их в нужное для велогруппы русло. Руководитель должен постоянно следить за динамикой взаимоотношений, улавливать уровень повышения конфликтности, психологической напряженности и принимать соответствующие меры. Быть искренне заинтересованным в становлении ненасильственных взаимоотношений в велоколлективе.

Особенность туристской группы - она формируется во временный коллектив добровольно, следовательно, участники сознательно доверяют своему руководителю. От руководителя велоколлектива зависит - укрепится ли доверие членов группы в походе

еще больше или, наоборот, разрушить. Даже один человек, «не вписавшийся» в группу, может испортить весь поход [1].

Основная задача руководителя состоит также еще в том, чтобы велоколлектив был сплоченным, максимально дееспособным. Как правило, путеводителю принадлежит идея похода, и поэтому на нем лежит определенная ответственность за то:

- чтобы участники похода были к нему всесторонне готовы: физически, технически, тактически, психологически;
- чтобы поход прошел успешно и без происшествий, доставил участникам удовлетворение;
- чтобы конечные цели похода были достигнуты;
- чтобы в группе сложилась хорошая психологическая и дружеская атмосфера, основанная на принципах ненасилия.

Велотуризм требует от руководителя группы постоянного контроля и наставничества. Наиболее благоприятны для этого велопоходы и велотуры, в которых можно создать условия способствующие становлению первоначальных компонентов позиции ненасилия, что выражается в способности к ненасильственному взаимоотношению:

- 1) развитию у членов велогруппы способности понимать состояние, настроение окружающих по выражению лица, интонации речи, эмоциям;
- 2) стимулирование у велотуристов положительных эмоций, выражающие чувства доброжелательности и заботливого отношения к людям;
- 3) формирование способов эмоционального содействия, умение утешать, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

На основании теоретического анализа научно-методической литературы, а также личного опыта психолого-педагогической практики и ее осмысления нами были собраны некоторые рекомендации по организации ненасильственного руководства молодежными группами, в нашем случае велогруппой [2]:

- создание условий свободного выбора партнеров по общению и взаимодействию у молодых людей;
- формирование у велотуристов способности самостоятельно устанавливать правила взаимодействия, основанных на принципах ненасилия и толерантности;
- выработки потребности в выполнении определенных этических норм поведения;
- развитие способности ненасильственно регулировать взаимоотношения.

Для реализации этих рекомендаций, по нашему мнению, необходимо создание педагогических условий:

- организация предварительной работы (беседа с велотуристами, наблюдения, чтение специальной литературы);
- пример проявления гуманного и этического отношения со стороны руководителя группы при организации вело похода или велотура.

Психологические технологии, применяемые в руководстве ненасильственных взаимоотношений на занятиях велосипедным туризмом следующие:

- формирование нравственных и общечеловеческих ценностей;
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер;
- развитие способности к принятию самостоятельных решений.

При правильной организации ненасильственных взаимоотношений у дагестанской современной молодежи на занятиях велосипедным туризмом, позволяет им всегда находиться в хорошей спортивной и психической форме. И если молодой человек выбрал данный способ, то он получает все шансы к духовно-нравственному процветанию, основанному на приоритете общечеловеческих ценностях

Литература

1. Любвицкий В.А. Велосипед для здоровья. - М. 1983, 142 с.
2. Магомедова М.К. Принятие ненасилия как общечеловеческой ценности студентами педагогического вуза. / Дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 / Махачкала, 2011 – 209 с.
3. Ширекина Е.В. Патриотическое воспитание старшеклассников во внеклассной работе. / Дагестанский государственный педагогический университет. Известия ДГПУ, № 2, 2009.

Слова благодарности

Благодарю.