

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Влияние неполной семьи на социализацию школьников**

***Кузнецова Наталья Вячеславовна***

*Студент*

*Курский институт социального образования (филиал) РГСУ, Социальных наук,  
Курск, Россия*

*E-mail: natal.cuzneczova2015@yandex.ru*

Каждый человек является объектом социализации. Содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел различными социальными ролями, мог и хотел компетентно участвовать в социальной жизни. Человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и, что важнее, субъектом социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности, проявляя активность, саморазвиваясь и самореализуясь в обществе.

Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека и включает в себя три сферы: деятельность, общение, самосознание [1].

Самым первым и наиболее значимым фактором социализации ребенка является семья. Семья представляет собой систему социальных отношений, основанных, в первую очередь, на кровном родстве её членов и обусловленных общностью их быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, что и характеризует её как определенную социальную ситуацию развития. Семья, осуществляя базисную социализацию, опосредует влияние как культурных, так и социальных изменений, регулирует отношения между людьми, способствует процессу энкультурации (приобщения к человеческим ценностям) [2].

Неполной семьей считается с одним родителем и детьми. В подавляющем числе это семьи одиноких матерей, разведенных женщин и вдовцов. В большинстве этих семей один, реже два ребенка. Неполные семьи имеют множество проблем, в числе которых следующие: материально-бытовые (финансовые); проблема трудоустройства; жилищные; психологические; проблемы воспитания и социализации детей и многие др.

Именно в семье закладываются основы мировоззрения, нравственности, характера. Демократизм, терпимость, готовность идти на уступки служат фоном для формирования характера ребенка в раннем детстве. Однако неполная семья не имеет целостной гармоничной системы отношений, возникает несбалансированность между двумя группами членов семьи — тех, кто нуждается в материальной и духовной поддержке и тех, кто обеспечивает это удовлетворение, поэтому в таких семьях возникает перегрузка у второй активной части. Кроме того, отец и мать не взаимозаменяемы для детей в плане воспитания. Именно от родителей он усваивает новую информацию о жизни и учится адекватно реагировать на обстоятельства. Взрослые наглядно демонстрируют пример психологической устойчивости, помогают ребенку в формировании модели поведения и учат его восприятию окружающего мира [4].

Реализация неполной семьей функции социализации и воспитания детей имеет свою специфику и сталкивается с рядом трудностей, имеющих непосредственное влияние

на воспитательный потенциал семьи. Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Для воспитания ребенка необходимо наличие взрослых обоего пола, а отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей. Исследования доказывают, что ребенок из неполной семьи обычно недостаточно подготовлен к семейной жизни вследствие неадекватной полоролевой социализации, и вероятность распада брака у воспитанных в неполной семье выше, чем у детей, выросших в полной семье. Зачастую дети как бы наследуют несчастливую судьбу своих родителей.

Существуют различные, зачастую противоречивые точки зрения о том, каким образом может повлиять на детей воспитание без отца, но почти все они сводятся к мысли о том, что отсутствие в семье не просто отца, а, прежде всего мужчины является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка. Ребенок, растущий без отцовского авторитета, бывает часто недисциплинированным, несоциальным, агрессивным в отношении взрослых и детей. Кроме того, именно отцы поощряют процесс отделения ребенка от матери, ускоряя тем самым процесс социализации [3].

Результаты проведенного эмпирического исследования подтвердили существование прямой зависимости между структурой семьи и социализацией детей. Анализ полученных данных показал, что подростки из неполных семей демонстрируют более выраженные личностные проблемы, влияющие на их социализацию и адаптацию, а именно: трудности установления взаимоотношений; недооценка получения школьного образования для личностного успеха (школьная неуспеваемость); повышенная тревожность, агрессивность и враждебность; коммуникативная беспомощность. Наряду с этим у них отмечен и более низкий уровень социально-психологической адаптированности. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение в эмпирическом исследовании.

При этом особое значение приобретает социально-педагогическая работа с детьми из неполных семей, направленная на оптимизацию процесса социализации школьников. Социально-педагогические мероприятия должны быть направлены на ликвидацию тех негативных последствий воспитания в семье с деформированной структурой, которые выявляются на этапе диагностики. При этом оптимально строить эту работу по двум направлениям: профилактическому и коррекционному.

### **Литература**

1. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М., 2006.
2. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и соц. помощи непол. семьям: пособие для психологов и педагогов. М., 2006.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособ. М., 2004.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М., 2004.