

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Технология дебатов как метод развития личностного потенциала студентов среднего профессионального образования

Шпанёва Ирина Владимировна

*Санкт - Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Петровский колледж Реклама и Дизайн, Санкт-Петербург, Россия
E-mail: iratimoshen@yandex.ru*

Неотъемлемой частью подготовки современных специалистов является развитие их личностного потенциала. Наши многочисленные работодатели поддерживают нас в этом стремлении и постоянно акцентируют внимание наших преподавателей на создании таких учебных условий, которые дают возможность студентам развивать навыки эффективного общения, способности аргументировать свою позицию, убеждать аудиторию, демонстрировать свои профессиональные знания и способности не только в сфере своей будущей деятельности, но и в жизни.

Развитие личности предполагает разработку системы средств, направленных на развитие мышления, речи, социальных установок и коммуникативных умений.

Технология «Дебаты», которую мы реализуем на таких дисциплинах как «Психология рекламы», «Психология общения», «Социальная психология» на специальностях «Реклама», «Дизайн», «Иностранный язык», «Менеджмент», даёт прекрасную возможность для развития и совершенствования этих умений у студентов.

Используя образовательную технологию «Дебаты», мы всегда учитываем возрастные особенности группы студентов, развивая на их основе личностные качества учащихся.

В юношеском возрасте увеличивается объем внимания, что позволяет развивать и совершенствовать знания, умения, навыки учащихся, ещё более вовлекая их в будущую профессию. У ребят развиваются творческие способности. Поэтому в данном возрасте юноши и девушки не просто усваивают информацию, но и создают что-то новое. Дебаты – прекрасная возможность придать учебному процессу увлекательный характер, используя творческий потенциал участников. Растет способность объяснять и анализировать поведение человека, желание точно и убедительно излагать материал [1]. Данные направления деятельности и составляют сущность дискуссии. Для юношей и девушек главным измерением времени становится будущее. Благодаря таким временным изменениям происходит переориентация сознания с внешнего контроля на внутренний самоконтроль, возрастает потребность в достижении целей. В юношеском возрасте взаимоотношения с другими людьми становятся более сложными. Их основой становятся взаимное уважение и равноправие. Технология «Дебаты» даёт прекрасную возможность продемонстрировать все свои знания и умения на практике, показав различные личностные и профессиональные качества в предлагаемых обстоятельствах. Распространенной коммуникативной проблемой юношеского возраста является застенчивость. Преодолеть застенчивость помогают благоприятный климат в коллективе и

дружба [1]. Взаимная дискуссия представляет собой один из способов создания благоприятного психологического климата в учебной группе.

Качественная подготовка дебатов включает в себя организационную, познавательную, психологическую, морально-нравственную, социальную, творческую стороны. Это касается как педагогов, так и студентов. Форма дебатов – чётко структурированная деятельность. Здесь есть свои правила, свой временной регламент и определённые требования, которые должны знать все участвующие в этом виде работы. Познавательная составляющая подготовки включает в себя предварительную самостоятельную подготовку участников к дискуссии. Говоря о психологической составляющей подготовки к дебатам, мы отмечаем психологический климат в группе. Морально-нравственная сторона вопроса включает в себя способность участников соответствовать общепринятым нормам культуры общения, ориентацию на человека, гуманность и толерантность. Социальная составляющая даёт возможность участникам дебатов почувствовать себя героями общественных событий, приблизиться к решению реальных социальных проблем. Творческая сторона дебатов включает в себя изменения, нововведения, наработки, которые используют в дискуссии все её участники.

Анализируя опыт использования формы дебатов в педагогической деятельности, можно отметить следующие результаты нашей работы по данной образовательной технологии:

- развитие личностных качеств каждого студента;
- возрастающая мотивация студентов к процессу обучения;
- актуализация, систематизация, повтор изучаемого материала;
- стимулирование учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие способности выделять главное и умение концентрироваться на сути проблемы;
- развитие познавательной активности студентов;
- развитие и совершенствование способности студентов мыслить критически и логически, рассуждать, высказывать и аргументировать собственную точку зрения;
- развитие коммуникативной культуры;
- овладение навыками самопрезентации и публичного выступления;
- развитие способности учащихся работать в команде;
- развитие творческого потенциала студентов.

Успехи студентов в образовательном процессе, их стремление к обучению и новым знаниям, а также многочисленные положительные отзывы работодателей убеждают нас в высокой эффективности методики дебатов, что даёт основания к ее широкому использованию в преподавательской практике в системе среднего профессионального образования.

Литература

1. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2010.