

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Использование социальных сетей в целях развития научного интереса школьников

Неустроев Афанасий Арианович

Студент

Северо-Восточный федеральный университет, Педагогический Институт, Якутск, Россия

E-mail: afonyaneustroev@gmail.com

На сегодняшний день социальные сети являются неотъемлемой частью общества. Такие онлайн-сервисы как Вконтакте и Facebook предоставляют такие возможности, как удобное получение информации и поиск единомышленников, чем и пользуются современные школьники. Среди пользователей интернета 14-17 лет 93% пользуются "ВКонтакте" 43% - "Одноклассниками" а также 44% школьников заявили, что используют интернет для учебы, причем только 10% делают это часто и 34% - иногда [n1]. Не имеет смысла создание новой социальной сети для школьников, которые уже зарегистрированы в других.

Также по вышеуказанным данным можно сделать вывод, что учащиеся могут использовать такие сервисы в свою выгоду. Создание сообществ и аккаунтов-информатизаторов в них дает неограниченные возможности в сфере популяризации научной деятельности. На 28 февраля 2014 года в таких сообществах, как "КиберЛенинка - открытая наука" состоят 29267 пользователей, "Конференции, Семинары, Гранты, Бизнес Идеи-329434 пользователей, "Семинары и Конференции 13319 пользователей, "ACADEMIA - Научные лекции 9138 пользователей, "Наука и научные публикации 6586 пользователей и тому подобные. [n3]. Такие небольшие цифры объясняются тем, что данные сообщества управляются и контролируются энтузиастами и активистами. За государственный счет самым амбициозным проектом в этой сфере является "Карта Российской Науки" которая вызвала отрицательную реакцию научного сообщества [n4].

С такими данными не сложно понять, что популяризация науки не выходит на первый план у Министерства Образования и Науки РФ. Для поддержки данной отрасли потребуются профессионалы, так как невозможно этим заниматься без регулярного контроля. Повышение научного интереса должно упроститься с привлечением школьников с лидерскими качествами. Оперативная передача информации и общение на определенную тематику являются приоритетными задачами в этом. Наряду с этим будет упрощаться и педагогическая составляющая, то есть с появлением осознания у учащихся ценности их мыслям и идеям будет облегчаться процесс воспитания.

Социальные сети имеют безграничные способы общения начиная с простейших текстовых сообщений заканчивая видео-конференцией с участием двух и более лиц. С помощью всех функций школьники вполне спокойно смогут обмениваться информацией, делиться мнениями и идеями, и участвовать в дискуссиях. С помощью всех функций есть хорошая возможность совместить их с технологией "Cooperative Learning" (обучение в сотрудничестве) - это обучение в малых группах сотрудничества, т.е. совместная деятельность учащихся для достижения поставленной академической цели. Работа в команде является одним из главных двигателей современной молодежи. Работа в малых

группах сотрудничества действительно является базовым для системы обучения, основой концепции которой является проблемная направленность, формирование критического мышления. Совместная работа в малых группах одинаково эффективна для решения конкретных дидактических задач для учащихся разных возрастных групп, разных ступеней обучения, конечно, с учетом специфических характеристик каждый из них[п2].

Участие молодых ученых в совместной деятельности с учащимися школы будет отличным двигателем для обеих сторон: ученые смогут распространить свои идеи среди молодого поколения, а школьники смогут поближе узнать работы ученых и, возможно, помочь им своими мнениями. Особой мотивацией для молодых ученых может являться грант по работе со учащимися. Министерству Образования и Науки не помешали бы новые открытия во множестве сфер, включая и педагогическую.

Приучать детей к науке - верный шаг к их вступлению во взрослый мир. Любознательность детей не знает границ и наука должна удовлетворять их жажду знаний, не мешая их личностно-ориентированному обучению в школе. Если использовать верные технологии и методики в этом направлении, то во всех сферах мы будем наблюдать прогресс.

Литература

1. Солдатова Г.В., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете. Москва, 2011.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования, 3-Е издание. Москва, 2010.
3. Анализ сообществ Вконтакте <http://borgi.ru/stat/>
4. РИА Новости <http://ria.ru/science/20131127/980019737.html>