

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ СТУДЕНТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
SWOT-АНАЛИЗА (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Исаева Таисия Алексеевна

Аспирант

*ФГБОУ ВПО ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, Управление магистратуры,
аспирантуры, докторантуры, Ижевск, Россия*

E-mail: 89124609106@mail.ru

В настоящее время в системе российского инженерного образования появляется потребность в молодых квалифицированных специалистах-педагогах, владеющих инновационными образовательными технологиями и методиками, позволяющими направить учащихся на саморазвитие, самообразование и самоорганизацию своей личности [1, 2, 3].

Очевидно, что в подготовке таких специалистов важную роль играет *педагогическая практика*, ориентированная на активное взаимодействие студентов, раскрытие их творческих способностей и приобретение ими успешного начального опыта профессиональной деятельности.

Интерактивные формы организации педагогической практики используются в Ижевском государственном техническом университете имени М.Т. Калашникова (ИжГТУ) при подготовке будущих педагогов профессионального обучения.

Одной из них является *педагогический тренинг*, который рассматривается нами как интерактивная форма организации квазипрофессиональной учебной деятельности студентов, направленной на развитие их личностных качеств и повышение готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности.

Предлагаемая нами *типология* педагогических тренингов основана на видах и задачах профессиональной деятельности выпускника, представленных в Федеральных государственных образовательных стандартах по направлению подготовки 051000. 62 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Она охватывает следующие типы тренингов: *учебно-профессиональный; научно-исследовательский; образовательно-проектировочный; интегративный.*

Педагогический тренинг может проводиться как на стадии подготовки студентов к практике, так и в период ее прохождения и завершения. Организация тренинга предусматривает ряд *этапов*: знакомство; постановка целей и задач тренинга; реализация поставленных целей с использованием интерактивных технологий; рефлексия (Рисунок 1) [3,4].

Рассмотрим более подробно применение SWOT-анализа при организации педагогических тренингов учебно-профессионального типа в ИжГТУ.

На наш взгляд, использование *SWOT-анализа* во время проведения педагогического тренинга является целесообразным. SWOT-анализ представляет собой метода анализа ситуаций и оценки ресурсов организации, применяемого как при разработке стратегий поведения фирм, так и образовательных учреждений [2, 3].

Название данного метода складывается из первых букв английских слов: Strengths (сильные стороны или ресурсы организации); Weaknesses (слабые стороны или имеющиеся проблемы); Opportunities (возможности для развития, которые существуют вне организации); Threats (угрозы благополучию организации, имеющиеся во внешней среде).

Задачей SWOT-анализа является структурированное описание ситуации (в нашем случае педагогической ситуации), относительно которой нужно принять какое-либо решение. Выводы, сделанные на его основе, носят описательный характер без обязательных рекомендаций и расстановки приоритетов.

Приведем фрагмент заполненного одним из студентов оценочного листа по SWOT-анализу ситуации, связанной с внедрением в высшую школу показателей эффективности вузов (Рисунок 2).

Для каждого из критериев, представленных для анализа, студенты указывают его сильные и слабые стороны, возможности развития/внедрения/использования в образовательном процессе и угрозу/вред от применения.

После самостоятельного анализа ситуаций, связанных с тем или иным критерием, можно приступить к их совместному обсуждению, сначала в минигруппах, а затем в группе участников тренинга в целом. Опыт показывает, что при выполнении этого упражнения в группе или в аудитории в целом может возникнуть дискуссия, свидетельствующая об актуальности рассматриваемой проблемы для российского образования или конкретной образовательной организации. Используя метод «мозгового штурма», можно определить наиболее оптимальные, с точки зрения студентов, варианты решения конкретной профессионально-педагогической ситуации.

Полагаем, что на рефлексивном этапе педагогического тренинга возможно использование SWOT-самоанализа и SWOT-взаимоанализа, которые направлены на развитие у студентов – будущих педагогов способности адекватно воспринимать себя и других людей, оценивать свои сильные и слабые стороны, возможности и перспективы.

Опыт показывает, что задания, выполняемые студентами в ходе педагогического тренинга, позволяют подготовить обучающихся к предстоящей практике, скорректировать их поведение в процессе ее реализации и сделать обоснованные выводы по полученным результатам, то есть способствуют формированию профессиональной компетентности и готовности к педагогической деятельности.

Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: НН-ГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Исаева, Т.А. Педагогическая практика студентов бакалавриата / Т.А. Исаева, Ю.А. Шихов // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании '2013». – Выпуск 2. Том 15– Одесса: КУПРИЕНКО. – С. 90–94.
3. Исаева, Т.А. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в период практики / Т.А. Исаева, О.Ф. Шихова // Инновационные процессы в обра-

зовании: стратегия, теория и практика развития: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11-14 ноября 2013г. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. -Т.1.- С.165-167.

4. Симоненко В.Д. Общая профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах/ Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1. – 174с.

Иллюстрации

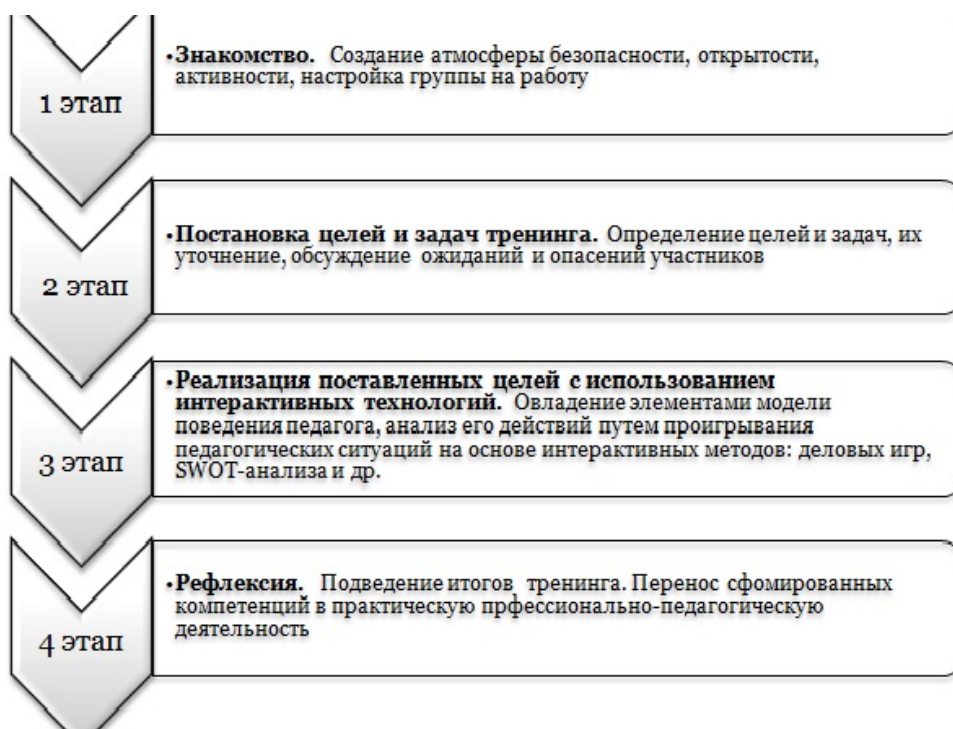


Рис. 1: Этапы проведения педагогического тренинга

<i>Анализируемый критерий:</i> Внедрение показателей эффективности вузов	<i>Сильные стороны</i>	Прозрачность деятельности вузов, обеспеченность современным оборудованием, международное сотрудничество с другими вузами
	<i>Слабые стороны</i>	Субъективность введения предложенных показателей, их зависимость от местоположения вуза в регионе
	<i>Возможности</i>	Определение приоритетных направлений для вливаний средств из госбюджета на развитие научных исследований и подготовку высококвалифицированных кадров
	<i>Угрозы</i>	Сокращение числа российских региональных вузов, снижение коэффициента доступности высшего профессионального образования

Рис. 2: Оценочный лист SWOT-анализа в образовании