

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие учебной мотивации старших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках во вспомогательной школе

Голубева Мария Александровна

Студент

*УО "Витебский государственный университет им. П.М. Машерова Педагогический,
Витебск, Беларусь*

E-mail: mary99999@rambler.ru

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, в данном случае в учебную (Л.И. Божович). Проблема развития учебной мотивации получила свое отражение в трудах Ю.К. Бабанского, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова и др. Проблемой развития учебной мотивации детей с интеллектуальной недостаточностью занимались А. Кинг, Е.А. Корнейчук, О.В. Лишин, М.В. Лузик, Т.А. Процко, Н.В. Слепова, А.Л. Чепкасова, Г.И. Щукина и др.

В настоящее время проблема учебной мотивации детей с интеллектуальной недостаточностью, в большей степени, чем когда-либо, рассматривается в специальной психологии и коррекционной педагогике. Низкая успеваемость, неадекватная самооценка, фрагментарность и полнота знаний, неумение анализировать собственную деятельность, малый опыт общения вне школы и своеобразие личностных проявлений мешают развитию адекватной учебной мотивации, тем самым препятствует созданию условий для реализации успешной социальной адаптации выпускников.

Одним из эффективных путей воспитания и развития школьников с интеллектуальной недостаточностью является стимулирование мотивации. Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников данной категории должно сопровождаться воздействием на их эмоциональное отношение к деятельности. Изучение, правильное использование имеющейся мотивации и формирование новой мотивации, способствующей развитию личности каждого школьника с интеллектуальной недостаточностью – это реальные пути повышения эффективности обучения и развития.

С целью экспериментального изучения особенностей учебной мотивации старших школьников с интеллектуальной недостаточностью нами было проведено исследование на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26» в апреле 2012 года, в котором приняло участие 13 человек старших школьников с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение). Для проведения исследования нами были выбраны следующие методы: диагностическая беседа «Мотивация учения» (М.Р. Гинзбург) [1] и методика по определению особенностей проявления познавательной активности (Т.А. Процко) [2].

Изучение уровня мотивации учения старших школьников с интеллектуальной недостаточностью показало, что у 30,8% наблюдается 2 уровень учебной мотивации, у 15,4% – 3 уровень учебной мотивации, у 38,4% – 4 уровень, и у 15,4% – 5 уровень. Типичные особенности учебной мотивации старших школьников с интеллектуальной недостаточностью, отразим на примере испытуемой Ани З., которая на вопрос: «Как, по-твоему,

кто из них прав? Почему?» выбрала карту № 7 с изображением учительницы стоящей около парты с девочками и ставящей отличную оценку, и ответила: «Учатся». На второй вопрос: «С кем из них ты хотела бы играть? Почему?» выбрала карту № 2, с изображением девочки, склонившейся над раскрытой книгой, и ответила: «Моя подружка». На третий вопрос: «С кем из них ты хотела бы учиться? Почему?» выбрала карту № 5 с изображением девочки, идущей в противоположную сторону от школы, и не смогла ответить. На вопрос номер четыре: «На какой картинке нарисована ты? Почему?» выбрала карту № 4 с изображением взрослой женщины с портфелем, и девочкой, идущими в школу. Ответила: «Учится». Данный пример свидетельствует о том, что ведущий мотив отсутствует, все выбранные мотивы неустойчивы. Ответы краткие, однословные. Встречаются повторяющиеся ответы. Не достаточно сформировано отношение к учебе. Учащаяся не может выразить его полной мере.

В целом интерпретация результатов методики показала, что у старших школьников с интеллектуальной недостаточностью встречаются разные уровни учебной мотивации. Наиболее преобладает 4 уровень, который характеризуется в основном положительным отношением к обучению, но степень осознания у детей с интеллектуальной недостаточностью мотивов обучения низкая. Преобладают мотивы подражания или случайные мотивы. Все эти признаки у детей данной категории обусловлены и их индивидуальными особенностями и структурой дефекта. Некоторые из испытуемых слушали внимательно, но не понимали, что от них требуется, поэтому выбирали картинку случайным образом. Другие же, в силу особенностей своего поведения отвлекались, выполняли задания без желания, однако, понимали инструкцию и делали выбор осознанно.

Исходя из полученных в результате констатирующего эксперимента данных, нами были разработаны конспекты уроков по математике, биологии и русскому языку, содержащие методы и приемы по развитию учебной мотивации и познавательной активности старших школьников с интеллектуальной недостаточностью. При разработке содержания формирующего эксперимента учитывалось положение Л. С. Выготского о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей; положение о единстве подходов в обучении и воспитании нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский, В.И.Лубовский, Ж.И. Шиф); положение о формировании высших психических функций под влиянием условий социальной среды, воспитания и обучения в течение всей жизни (Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф и др.); положение о роли специального обучения детей с отклонениями в умственном развитии на различных возрастных этапах (Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Е.К.Грачёва, Н.Н. Малофеев, М.С. Певзнер и др.); положение о структуре процесса учения (И.И. Ильясов), положение о мотивации как личностном образовании, детерминируемым условиями обучения (А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.Ф.Талызина и др.), а также результаты, полученные в констатирующем эксперименте, особенности изучаемого материала.

Для формирования положительного отношения к учению можно выделить следующие направления работы:

- забота о создании общей положительной атмосферы на уроке, снижение тревожности детей, исключение всех оттенков отрицательного подкрепления;
- создание у ребёнка ситуации успеха в учебной деятельности, формирующей удовлетворенность, уверенность в себе, высокую самооценку и радость;
- опора на игру. Для этого педагогический процесс насыщается интеллектуальными

играми с правилами, активно используется игротехника на каждом этапе урока;
- целенаправленное эмоциональное стимулирование детей на уроке.

Таким образом, для формирования позиции школьника необходимо активизировать у ребёнка состояния субъекта учебной деятельности при помощи следующих приёмов:
- организация ситуации личного выбора задачи, упражнения; - создание ситуации активного влияния в совместной деятельности или в игре («Я - учитель»), - внедрение различных вариантов взаимоконтроля, взаимопомощи; - выбор партнёра для совместной учебной деятельности.

Литература

1. Виноградова А.Д, Коновалова Н.Л и др. Психологическая диагностика отклонений детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. СПб.: Речь. 2004.
2. Процко Т.А. Психолого – педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы: Учеб. – метод. Пособие. Мн.: БГПУ им. М.Танка. 2000.