

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с речевыми нарушениями

*Хмелевская Яна Сергеевна*

*Студент*

*Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия  
E-mail: andrienkojana@mail.ru*

В настоящее время все более актуальной педагогической проблемой становится проблема формирования мотивации школьников к учебной деятельности. Это связано с тем, что начальным компонентом любой деятельности является мотив. По мнению Л.И.Божович «Мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, её основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьёй, так и самой школой» [1. Вojovish, 1972 p.42]. Автор выделяет две группы учебных мотивов: к первой относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной; вторая связана с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений (соци-альные мотивы) [1].

У детей с тяжелыми нарушениями речи формирование мотивации учебной деятельности часто запаздывает. Динамика мотивов учащихся выражается в относительном постоянстве преобладания игровых мотивов, возрастании к третьему классу доли широких социальных мотивов (желание избежать неудачи и неприятности, стремление зарабатывать деньги, редко мотивы самосовершенствования) и усилении влияния отрицательных мотивов. У таких школьников учебная мотивация резко снижена. Для них ведущей деятельностью продолжает длительное время оставаться игра с её элементарными детскими формами: дети избегают приближаться к учебным сложным играм сюжетно - ролевого характера, с правилами, запретами [2]. Позиция школьника ими поздно осознаётся и длительное время не принимается, не имеет лично значимого смысла. Речевое нарушение снижает темп развития познавательного интереса. Большую трудность для таких детей представляет необходимость сосредоточиться на выполнении задания, направить свое внимание на достижение поставленной перед ними цели, довести начатое до получения требуемого результата. Они затрудняются в организации деятельности, в переключении внимания, долго не могут войти в новый вид деятельности, выполнить ряд заданий в определенной последовательности. Для них характерны также и особенности темпа деятельности, проявляющиеся как в ускорении, так и замедлении темпа выполнения заданий.

Исследования детей с речевой патологией свидетельствуют о снижении способности к усвоению учебных действий, проблеме переноса знаний, умений в новые условия, слабой способности адекватно переключаться на новую деятельность, о неумении самостоятельно применять изменённый способ действия [3]. В отчётах о своей деятельности дети не обозначают последовательности выполненных действий, часто вместо основных действий описывают второстепенные. Наряду с этим, для детей с нарушениями

речи характерно умение пользоваться подсказками, вспомогательными материалами и другими видами помощи учителя и одноклассников.

Для определения исходного уровня сформированности мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи использовалась, разработанная нами анкета. Место проведения КГБС(К) ОУ «школа-интернат № 4 V вида» г. Барнаула, участники: учащиеся 1 «Б» класса (12 человек).

По результатам диагностики было выявлено, что у двух учащихся средний уровень школьной мотивации, у пяти средняя внешняя мотивация, у четырех учащихся низкий уровень мотивации, у одного ученика негативное отношение к учебной деятельности.

В связи с полученными результатами констатирующего эксперимента нами была сконструирована система мер, направленная на формирование учебной мотивации у младших школьников с речевой патологией:

1. Развитие интереса к содержанию учебного предмета.

Данное направление предполагает преподнесение учебного материала в интересной для учащихся форме (виртуальная экскурсия, «игра-путешествие» и подобные), а также с применением большого количества наглядного материала, что будет отражать специфику восприятия детей с речевой патологией.

2. Развитие общеучебных умений и навыков. Данное направление предполагает:

- формирование учебно-организационных умений и навыков (выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи, сравнение полученных результатов с учебной задачей, владение различными формами самоконтроля);

- формирование учебно-информационных общеучебных умений и навыков (работа с основными компонентами учебника, работа с разными видами текстов);

- формирование учебно-интеллектуальных общеучебных умений и навыков (выявление существенных признаков объекта, проведение разных видов сравнения, установление причинно-следственных связей);

- формирование учебно-коммуникативных общеучебных умений и навыков (выслушивание мнения других, организация совместной деятельности).

3. Формирование адекватной самооценки ученика. Данное направление способствует повышению уверенности ученика в своих силах, что способствует успешному осуществлению учебной деятельности. Реализуется данное направление путем создания ситуации успеха на уроке, не только количественной, но и качественной оценки работы ученика учителем.

4. Развитие способности к самоорганизации. Данное направление развивает способности учащихся к построению плана действий и выполнению деятельности по этому плану, что упрощает процесс обучения и делает его более результативным. Реализуется это направление путем четкой организации деятельности на уроке и во внеучебное время, а в дальнейшем самостоятельным выполнением детьми режимных моментов.

Каждое направление осуществляется в целостном педагогическом процессе не только учителем начальных классов, но и другими педагогами, работающими с детьми (учитель по физической культуре, музыке, психолог, социальный педагог), а также родителями.

На наш взгляд, разработанная система мер оказалась результативной. При наблюдениях и беседах с младшими школьниками с речевой патологией проявлялись следующие

показатели:

- желание учиться в школе и переживание при отсутствии такой возможности;
- учение рассматривается ребенком как серьезная, социально значимая деятельность;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформированная устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные, социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения; ребенок свободно вербализует мотивы, объясняя смысл учения.

Таким образом, при формировании мотивации учебной деятельности младших школьников с речевой патологией большую роль играет комплексный подход и вовлечение в данный процесс всех педагогов и родителей.

### **Литература**

1. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., Педагогика. 1972.– С. 41
2. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
3. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности : учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный университет., 1991.

### **Слова благодарности**

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПА. Хочется выразить благодарность организаторам форума "Ломоносов - 2014"