

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Коммуникативные задачи, решаемые преподавателями и учителями иностранного языка в процессе профессиональной деятельности (на материале анализа должностных инструкций)

Михайлова Александра Михайловна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: s.mikhaylova211@gmail.com

Данное исследование является частью проекта по описанию языка для профессиональных целей учителей и преподавателей иностранного языка “language teachers target language” (LTLL).

Для подготовки учителей школы необходимо знать, какие коммуникативные задачи им приходится решать в процессе профессиональной деятельности. Следует учитывать, что учитель использует язык не только в классе, но и за его пределами для многих целей.

Исследование анализирует задачи (функции), которые считаются наиболее важными для учителей с точки зрения работодателей.

Важно отметить, что вопрос ESP (English for specific purposes) широко изучен и по нему написано много литературы. Например, Дэвид Картер (Carter [3] выделил 3 типа ESP: язык для узкопрофессионального применения (например язык для работников дорожной службы); язык для академических и профессиональных целей; язык для специальных целей. Второй тип ESP Картер считает наиболее подходящим для обозначения сферы употребления английского языка учителями. В работе ‘Tree of ELT’ Т. Хатчинсона ([5] ESP подразделяется на три «ветви»: а) язык для науки и техники б) язык для бизнеса и экономики в) язык для общегуманитарных наук. Каждая из этих ветвей имеет категории: Язык для академических целей и язык для профессиональных целей. В данном случае «язык для учителей» является смесью академического и профессионального.

Помимо работ по ESP существует много исследований английского языка, используемого в классе, или classroom language [2],[6],[7],[8], который описывает специфические характеристики дискурса сферы образования и внутриклассной работы. Некоторые из исследователей обращали своё внимание на уроки иностранного языка и используемую на них речь [1],[4],[8],[9]. Анализ данных работ показал, что говорение оценивается чаще всего в подобных исследованиях, в то время как другие виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование) почти не рассматриваются.

Целью данного исследования - выявление наиболее важных коммуникативных задач учителей школ и с точки зрения работодателей.

Вопросы, которые стоят перед исследованием заключаются в следующем: 1. Какие функции считаются наиболее важными с точки зрения работодателей и 2. Какие языковые умения стоят за выполнением этих функций.

С этой целью было проанализировано 25 британских и американских объявлений о работе.

Были классифицированы должностные обязанности учителей, описанные в этих объявлениях с точки зрения 1. классной и внеклассной работы, 2. а также по видам речевой деятельности.

На первой стадии исследования был проведён анализ необходимой для определения терминологии литературы и сбор объявлений о приёме на работу; на второй стадии были выделены функции; на третьей происходило классифицирование функций и на четвёртой стадии планируется распределение функции по частотности.

Позже планируется анализ отражения данных инструкций в экзамене ТКТ

Проанализировав материал, можно будет внести необходимые коррективы в подготовку будущих специалистов и разработку содержания профессиональной коммуникативной компетенции в образовательных стандартах.

Результаты данного исследования могут быть использованы для уточнения и обоснования содержания профессиональной компетенции учителей иностранных языков, что, в свою очередь, приведёт к доработке содержания обучения и оценивания студентов вузов – будущих учителей и преподавателей иностранных языков.

Литература

1. Bailey, K. M., Nunan, D. *Voices from the Language Classroom*. Cambridge University Press, 1996
2. Barnes, C. J. *Preparing Preservice Teachers to Teach in a Culturally Responsive Way* // *Negro 3/ Educational Review* . Spring/Summer 2006, Vol. 57 Issue 1/2, p85-100. 16p. 1 Chart.
3. Carter, D.. *Some propositions about ESP [J]*. // *The ESP Journal* 2, 1983, p. 131-137.
4. Hughes, G., Moate, J., Raatikainen T. *Practical Classroom English*. Oxford, 2011
5. Hutchinson, T. *English for Specific Purposes*. Cambridge University Press, 1987
6. Mercer, N. *The guided construction of knowledge*. Clevedon: Multilingual, 1995
7. Mercer, N. *Developing Dialogues, in Learning for Life in the 21st Century: Sociocultural Perspectives on the Future of Education* (eds G. Wells and G. Claxton), Blackwell Publishing Ltd, Oxford, UK. 2008
8. Walsh, S. *Exploring classroom discourse*. New York, 2011.
9. Willis, J. *Teaching English through English*. London: Longman, 1981