

## Секция «Иностранные языки и регионоведение»

### Системно-деятельностный подход в обучении грамматике на уроке иностранного языка на ступени начального образования

*Гараева Гульшат Айратовна*

*Студент*

*Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,  
Филологический факультет, Набережные Челны, Россия  
E-mail: gulshat.garaeva.2014@mail.ru*

В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) заложен системно-деятельностный подход, основная идея которого состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Мы рассмотрим системно-деятельностный подход применительно к уроку иностранного языка, направленного на обучение грамматике на ступени начального образования.

Недостаточная изученность вопросов применения системно-деятельностного подхода на уроке иностранного языка и необходимость методических разработок по применению системно-деятельностного подхода на практике в условиях внедрения нового ФГОС послужили основой для данного исследования.

Объект исследования – содержание обучения грамматике иностранного языка на ступени начального образования.

Предмет исследования – системно-деятельностный подход как условие формирования иноязычных грамматических навыков на ступени начального образования.

Цель исследования – разработать проект урока иностранного языка на формирование грамматических навыков с применением системно-деятельностного подхода на ступени начального образования.

Задачи исследования:

- изучить содержание ФГОС нового поколения, примерные рабочие программы по иностранному языку и другие нормативные документы образования;
- раскрыть содержание обучения грамматике иностранного языка на ступени начального образования;
- выявить особенности применения системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку на ступени начального образования;
- разработать проект урока иностранного языка в третьем классе на формирование грамматических навыков с применением системно-деятельностного подхода;
- проанализировать применение системно-деятельностного подхода при формировании грамматических навыков на уроке иностранного языка в третьем классе.

Методологической основой исследования являются теоретические концепции системно-деятельностного подхода, разработанные отечественными учеными (системный подход, авторы: Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и другие; деятельностный подход, авторы: Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и другие).

Методы исследования – изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; изучение нормативных документов образования; наблюдение; опытное обучение; анализ проектной деятельности. Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения опыта применения системно-деятельностного

подхода в обучении грамматике на практических занятиях по теории и методике обучения иностранным языкам, в период подготовки студентов к практике, а также на курсах повышения квалификации учителей иностранных языков. Уроки иностранного языка (ИЯ) по ФГОС, основанные на системно-деятельностном подходе, как показало опытное обучение, существенно отличаются от традиционных уроков ИЯ, так как в центре обучения находится учащийся, который сам выявляет проблему, формулирует тему урока, ставит цель и задачи урока, проводит исследование, работая в сотрудничестве с товарищами, с учителем, приходит к решению проблемы урока, осуществляет коррекцию ошибок и сам же оценивает свою деятельность на уроке (на основе разработанных, совместно с учителем, критериев оценивания).

В соответствии с ФГОС нового поколения мы разработали проект урока английского языка на основе системно-деятельностного подхода, который был проведен автором данной работы в 3А классе в школе № 43 г. Набережные Челны, 15 января 2014 года. Урок был направлен на формирование грамматических навыков (по теме: неопределенные местоимения 'some', 'any', отрицательные местоимения 'not any', 'no'), на материале УМК «Английский язык, 3 класс» Н. Ю. Горячевой, С. В. Ларькиной, Е. В. Насоновской. Структура урока соответствовала ФГОС нового поколения. Важным, и одновременно самым сложным, оказалось предусмотреть, предупредить и сценарировать каждое действие учащихся и соответственно действие учителя на уроке ИЯ (четкое дробление действий), поэтому сценарий урока – это один из значительных продуктов данного проекта. В течение всего урока учитель предлагала различные проблемные ситуации, особые условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в самостоятельную учебную деятельность. Что, в свою очередь, способствовало актуализации мыслительных операций, достаточных для построения нового знания, развитию мотивов учебной деятельности (когда каждый учащийся осознавал, что от его работы в группе зависит итоговая оценка группы). В ходе урока у учащихся формировалась способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, способность поиска средств их осуществления; способность применять знаково-символические средства представления информации для создания моделей/схем изучаемых объектов и процессов решения учебных и практических задач; формировалась способность логическими действиями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи построения рассуждений учащихся; учащиеся пытались освоить способы начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предложенный учителем алгоритм действий позволил каждому учащемуся вступить в диалог со своим сверстником, а также продемонстрировать приобретенные навыки использования неопределенных местоимений 'some', 'any', отрицательных местоимений 'not any', 'no' в устной и письменной речи, что свидетельствует о достижении предметных результатов.

Одним из важных условий применения системно-деятельностного подхода является деятельность в группах: учащиеся взаимодействуют со сверстниками и с учителем одновременно, они учатся работать в сотрудничестве, потому что от деятельности каждого учащегося зависит качественная оценка работы всей группы, а в конечном итоге, достижение всех типов результатов. Применение системно-деятельностного подхода на каждом уроке ИЯ, впоследствии, должно исключить сложности организационного характера.

Таким образом, из опыта осуществления проекта по созданию и проведению урока ИЯ на основе системно-деятельностного подхода, можно сделать следующий вывод: применение системно-деятельностного подхода в обучении грамматике требует достаточного уровня профессиональной компетенции учителя ИЯ, чтобы способствовать достижению всех типов результатов.

### **Литература**

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. №4. С. 18-19
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М., 2011. С. 5

### **Слова благодарности**

Автор данной работы объявляет благодарность научному руководителю Финаевой Татьяне Сергеевне (кандидату педагогических наук, доценту) за помощь в разработке проекта урока ИЯ, за помощь в составлении тезиса.