

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Обучение диалогической речи на уроках английского языка в младших
классах

Винокурова Анна Дмитриевна

Студент

*Северо-Восточный Федеральный Университет, Институт зарубежной филологии и
регионоведения, Якутск, Россия*

E-mail: sul@mail.ru

В дошкольном возрасте ребенок усваивает речь в процессе общения. При этом диалог является основной формой процесса говорения как на родном, так и на иностранном языке. Основной и ведущей целью в преподавании иностранных языков в начальной школе, является не только ознакомление с иностранным языком и представление совершенно нового, для учащихся, языка, но и коммуникативная цель, которая является базой для будущего учебного процесса. Одной из основных форм речевого общения является диалогическая речь. Именно через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы, целые структуры, которые используются затем в монологической речи.

Уже на начальном этапе обучения английскому языку учащиеся могут, а учитель должен им помочь приобрести умение пользоваться изучаемым языком для общения.

Актуальность работы обусловлена особым местом, которое занимает диалогическая речь в методике обучения иностранным языкам.

Цель работы: проанализировать методическую и теоретическую литературу по предмету исследования, ознакомиться с опытом обучения диалогической речи на начальной ступени обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать методическую и теоретическую литературу по проблеме исследования.

2. Раскрыть сущность и задачи обучения диалогической речи

3. Рассмотреть проблемы учащихся младших классов в усвоении навыков диалогической речи.

4. Изучить методы и приемы обучения диалогической речи на начальной ступени обучения.

5. Рассмотреть нетрадиционные методы обучения диалогической речи.

6. Проанализировать УМК "Enjoy English" (1-4кл.).

Основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при усвоении диалогической речи это - понимание, формирование и применение умений и навыков, приобретенных на занятиях. При этом нужно учитывать возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.

Как метод обучения диалогической речи мы рассмотрели беседу. В беседе ребенок должен припоминать, анализировать, сравнивать, высказывать суждения и делать умозаключения, выводы. В беседе вместе с мышлением развивается речь. Формируются диалогические и монологические формы связной речи, и прежде всего речи разговорной: умения слушать и понимать собеседника, давать понятные ответы на поставленные

вопросы, ясно выражать свои мысли в слове, высказываться в присутствии других детей. Обучение детей умению вести разговор, участвовать в беседе всегда сочетается с воспитанием навыков культуры поведения: ребенок должен научиться внимательно слушать того, кто говорит, не отвлекаться, не перебивать собеседника, сдерживать свое непосредственное желание сразу отвечать на вопрос, не дожидаясь вызова. В беседе, следовательно, воспитываются сдержанность, вежливость и в целом культура речевого общения.

Принципами УМК «Enjoy English» являются: соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, использование современных эффективных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

В результате анализа используемой литературы и самостоятельной работы над темой, мы:

1. Рассмотрели лингвистические и психологические характеристики диалогической речи.

2. Убедились в важности возрастной периодизации учащихся.

3. Установили, что в структуру обучения диалогу входят диалогические единства и короткие диалоги, а основными подходами к изучению диалогов являются: а) дедуктивный (изучение диалога как комплекса, состоящего из нескольких диалогических единств), б) индуктивный (путь от усвоения элементов диалога до самостоятельного его ведения).

4. Установили, что беседа - лучший и наиболее эффективный метод обучения диалогической речи школьников.

5. Рассмотрели нетрадиционные методы обучения диалогической речи.

6. Проанализировали УМК "Enjoy English" (1-4 классы).

Учащиеся с первых шагов знакомятся с изучаемым языком как средством общения. Они учатся понимать иностранную речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами изучаемого языка (говорение), читать и понимать иностранный текст, писать, т.е. пользоваться графикой и орфографией иностранного языка.

От того, как идет обучение на начальном этапе обучения иностранному языку, зависит успех овладения этим предметом в дальнейшем.