

## Секция «Иностранные языки и регионоведение»

**Использование поисково-навигационных мобильных приложений в разработке комплекса упражнений для развития умений говорения и**

**письма в рамках стандарта ЕГЭ**

**Бодрова Екатерина Николаевна**

*Аспирант*

*МГУ - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,*

*Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия*

*E-mail: katrin\_bodrova@mail.ru*

Сегодня мобильное обучения является одним из определяющих направлений в системе среднего и высшего образования в России. В современном процессе обучения иностранным языкам педагоги все чаще обращаются к дополненной реальности. Таким образом, мобильные технологии могут значительно обогатить процесс обучения: повышается мотивация обучаемых, появляется доступ к мета-информации, возможность мгновенной обратной связи, происходит обмен идеями, ресурсами, материалами, накопление информации и так далее [7], [8], [9]. Мобильные технологии открывают новые возможности не только для учащихся, но и для педагогов: создание проблемных заданий формата «мозговой штурм», организация групповой проектной деятельности, создание заданий формата digital storytelling, создание мобильных упражнений и тестов, систем самоконтроля [1], [2], [3]. На современном этапе разработана типология мобильных приложений - выделены типы приложений, дидактические возможности [4]:

1. коммуникативные: обмен информацией, мгновенная обратная связь и учебный контроль, создание мобильных тестов, организация групповой проектной деятельности (Gmail, SMS, WhatsApp, Viber, блоги, микроблоги, социальные сервисы, системы опросов, системы обратной связи, QR-коды);
2. справочно-ресурсные: создание мобильных упражнений и тестов, доступ к мета-информации (словари, энциклопедии, справочники, приложения для чтения (Kindle, Stanza, iBooks));
3. совместные: обмен идеями, ресурсами, материалами, накопление информации, организация групповой проектной деятельности, создание проблемных заданий формата «мозговой штурм» (GoogleDocs, Mindmeister, ithoughtHD, DropBox, iBrainstorm);
4. документирующие: накопление ресурсов, материалом, создание электронного портфолио, самооценивание (Google Calendar, Google+, DropBox, EverNote, StudentPad, OneNote);
5. мультимедийно-генеративные: организация автономного обучения, визуализация учебного материала, создание заданий формата digital storytelling, создание мобильных упражнений, демонстрация материалов (Vimeo, VoiceThread, Slade Shade, Picassa, Prezi, OurStory, OneTrueMedia, Игры, Подкасты, Видеокасты);

6. поисково-навигационные: доступ к мета-информации, выполнение и организация проектной деятельности, создание электронного портфолио, создание заданий формата digital storytelling (Google, Yandex, Google Googles, Google Maps, Geo-everything, Geo-tagging, Geo-catching);

Данный проект посвящен разработке комплекса упражнений для развития умений говорения и письма с использованием поисково-навигационного мобильного приложения Geo-everything в рамках стандарта ЕГЭ по английскому языку. Комплекс рассчитан на обучаемых, владеющих английским языком на уровне В1. Данный комплекс упражнений включает в себя индивидуальную и групповую работу: учащимся предлагается поделиться на команды и пройти квест, используя приложение Geo-everything, подготовить цифровой рассказ, написать эссе. Разработанный комплекс упражнений позволит модернизировать систему подготовки к ЕГЭ по английскому языку и повысит мотивацию учащихся.

### **Литература**

1. Гольцина И.Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Школьные технологии. Народное образование, 2009. № 4.
2. Патаракин Е. Д. Формирование личного учебного пространства в сети электронных коммуникаций // Educational Technology & Society. 2008. Vol. 2.
3. Титова С.В Информационно-коммуникативные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов и вузов. П-Центр. М., 2009
4. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Московского университета, 2013.
5. Хохлушкина Е. Дидактические свойства и функции подкастинга // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2010. № 4.
6. Gregory-Signes C. Digital Storytelling in the English as a foreign language (EFL) Language Classroom. 2008.
7. Matthews-DeNatale G. Digital Storytelling: Tops and Resources. Boston, 2008.
8. Patarakin E.D., Yastrebtzeva E.N. Geocatching, Geotagging, Flickr, WikiWiki, Weblogs, and Live Journal in Education: New Generation of Learning Projects of City Streets and Network Communities. Institute for Development of Educational Technologies. M., 2006
9. Reinders H. Digital Storytelling in the Foreign Language Classroom. 2011.

### **Слова благодарности**

Большое спасибо за прекрасную возможность развиваться!