

**Влияние образовательных технологий на ресоциализацию личности
осужденного**

Леонова Елена Юрьевна

Соискатель

*ФГБОУ ВПО "Тюменский государственный нефтегазовый университет гуманитарный институт, Тюмень, Россия
E-mail: ribka19850318@mail.ru*

Решение проблем социальной и нравственной зрелости российского общества неразрывно связано с задачами реформирования современной уголовно-исполнительной системы. Большинство отечественных и зарубежных авторов сравнивая состояние и функционирование этих систем в развитых странах и в России сходятся во мнении: Россия характеризуется признаками социально-культурной отсталости.

В настоящее время в исправительных учреждениях более 2 тыс. осужденных дистанционно обучаются в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Однако следует отметить тот факт, что основным качественным показателем исправления осужденных является уровень уголовно-правового рецидива. По данным ФСИН о судимости осужденных: впервые совершившие преступления 38,8%, 29,5% второй раз и 31,7 третий раз и более. В среднем по России уголовно-правовой рецидив достигает 30%, по статистическим данным в Тюменской области, уровень рецидивной преступности в 2011 году составил почти 50% [1].

Попадая в места заключения впервые на длительные сроки, человек становится участником специфичной микросреды – пенитенциарной субкультуры, существенным образом деформирующей шкалу идеалов и ценностей индивида. По этой причине принципиальное значение для исправления осужденных имеет их ресоциализация, характеризующаяся положительными элементами в динамике поведения, в период отбывания наказания, позволяющая индивиду легче адаптироваться к изменяющимся социальным условиям после освобождения.

В 2006/2007 учебном году в Тюменском государственном нефтегазовом университете кафедра «Социологии и социального сервиса» экспериментально начала осуществлять обучение осужденных, находящихся в Исправительной колонии №2 (позднее №1, №4) УФСИН по Тюменской области, по специальности «Социальная работа» (заочная форма).

Важной задачей в организации учебного процесса профессиональной подготовки является отбор и применение таких технологий и методов обучения, которые бы способствовали быстрому и рациональному освоению знаний студентами-осужденными по социальной работе. Социальная работа несет в себе прикладную, практическую сущность, поэтому в процессе занятий доминирует компонента инструментальности, благодаря чему слушатели успешно осваивают ряд важных профессиональных компетенций. Применение современных образовательных технологий позволяет максимально раскрывать индивидуально-личностный потенциал студентов.

На базе ФКУ ИК-1, 2, 4 УФСИН по Тюменской области (колониях строгого и общего режима) было проведено исследование особенностей влияния высшего профессионального образования на личность осужденного. Цель исследования заключалась в изуче-

нии особенностей влияния и средств образовательного пространства высшей школы на процесс ресоциализации личности осужденного. В качестве объекта исследования выступила ресоциализация судимых лиц, а предметом - влияние образования на процесс ресоциализации осужденного.

В основу исследования была положена следующая гипотеза: процесс ресоциализации осужденного имеет специфические особенности, определяемые субъективными и объективными факторами. Основным механизмом ресоциализации - образовательное пространство - детерминанта влияния как на субъективные (личностные особенности, самооценка, самовоспитание), так и на объективные (сеть социальных контактов, пространство пенитенциарного учреждения, возможности самореализации) факторы трансформации личности.

Эмпирическая база исследования была определена и ограничена рамками уголовно-исполнительной системы. В исследовании приняли участие 70 осужденных – мужчин: экспериментальная группа, состоящая из трех подгрупп – представителей трех курсов обучения 2006, 2007 и 2009 годов набора, отбывающих наказание в колонии строгого режима, осужденные за тяжкие и особо тяжкие преступления.

По окончании обучения первой экспериментальной группой в 2012 году представилась возможность подвести итог промежуточных результатов эксперимента. Автором были проведены 3 фокус-группы со студентами-осужденными на базе исправительных учреждений. По результатам фокус-группового исследования появилась возможность сделать следующие выводы:

1. Процесс исправления осужденного стимулирует потенциальная возможность изменения собственной социальной роли: осужденный, находящийся в условиях пенитенциарного учреждения становится студентом, обучающимся в вузе.

2. Изменение микросоциальной среды: в процессе образования создается организованное образовательное пространство, значительно отличающееся от условий пенитенциарной жизнедеятельности. Особенно студенты отмечают заинтересованность в непосредственном контакте с профессорско-преподавательским составом.

3. Рациональное использование времени при нахождении в пенитенциарном учреждении: как правило, возраст осужденных от 20 до 30 лет - это период активной деятельности: создание семьи, получение образования, становление в профессиональной сфере. В то время как сроки нахождения студентов-осужденных в местах лишения свободы от 7 до 12 лет, поэтому все осужденные отмечают нахождение в пенитенциарном учреждении как понапрасну потраченное время.

4. Изменение для обучающегося осужденного части режимных условий пенитенциарного учреждения, не регламентированных как свободное для необучающихся осужденных: определенную часть времени обучающийся затрачивает на посещение занятий, подготовку к ним в библиотеке, компьютерном классе, общение с профессорско-преподавательским составом, участие в тренингах, семинарах, написание курсовых и дипломных работ.

5. Повышение социального статуса путем получения высшего профессионального образования: около 30% осужденных до момента заключения в места лишения свободы получали высшее или среднеспециальное образование, а в результате совершения преступления утратили возможность закончить образовательное учреждение.

Одна из главных целей реализации высшего образования в пенитенциарном учре-

ждении состоит в изменении роли осужденного из объекта в субъект общественного действия. Система образования способствует развитию способности индивида к воспроизводству и совершенствованию жизни социально-организационными, институциональными средствами, а это не что иное, как формирование социальной субъектности. Иначе говоря, это система различных приемов, развивающих способность человека результативно участвовать в общественной жизни, решать социально значимые проблемы.

Литература

- 1 Официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний России// [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://фсин.рф/>