

Секция «Социология»

Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза посредством формирования позитивного социального портрета

Воеводина Екатерина Владимировна

Кандидат наук

МФ ВГУ - Владимирского государственного университета, Муромский филиал, факультет социальных технологий и педагогики, Муром, Россия

E-mail: ekaterinavoevodina@yandex.ru

Согласно официальным данным, общее число инвалидов в России превышает 13 млн., причём значительную часть из них составляют лица трудоспособного возраста (свыше 30%) [4]. Современные социально-демографические условия (прежде всего, высокий уровень смертности и низкий уровень рождаемости) требуют активизации потенциальных трудовых ресурсов, в том числе через повышение образовательного потенциала «проблемных» групп. Применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уместно выделить два важных компонента образования: конкурентообразующий и социализирующий. Во-первых, успешное окончание учебного заведения повышает конкурентоспособность инвалидов, позволяет им претендовать на более выгодные вакансии. Во-вторых, учебное заведение является одним из основных агентов социализации и многие инвалиды через него приобщаются к среде сверстников [1]. Стратегия, при которой студенты с ОВЗ обучаются наравне с обычными, при создании условий доступности, получила название инклюзии [2]. В последние годы она приобрела широкую популярность, однако на практике совместное обучение нередко сопровождается трудностями, причем это характерно не только для России, но и для европейских стран (так, например, швейцарские исследователи С.Коби и К.Пэрли, обращают внимание на проблему создания доступной среды, организации учебного процесса и толерантного отношения к инвалидам) [3].

В 2011-2012гг. нами было проведено исследование «Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями жизнедеятельности к условиям высшего учебного заведения посредством формирования позитивного социального портрета людей с инвалидностью» (исследование поддержано в рамках гранта Российского гуманитарного научного фонда, проект 11-13-33002). В задачи входило выявление основных трудностей (факторов-стрессоров), препятствующих вхождению в среду вуза, выявление основных черт социального портрета инвалида в студенческой среде. Под социальным портретом понималась идеально-типическая конструкция, позволяющая выявить образ изучаемого объекта, сложившийся у населения. В исследовании использовался комплекс методов: анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, психологическое тестирование и социометрия. Данные были собраны в нескольких вузах Владимирской области (Владимирский государственный университет, Ковровская технологическая академия, Владимирский институт бизнеса и др.).

Результаты исследования позволяют заключить, что социальный портрет инвалида в студенческой среде в целом не является резко отрицательным. Так, по данным интервьюирования студентов, обучающихся с инвалидами (N-32), было выявлено, что людям с ОВЗ приписываются как положительные, так и отрицательные характеристики. К

примеру, среди положительных были отмечены, такие качества, как отзывчивость, жизненная стойкость, доброта, ответственность, широкий кругозор, среди отрицательных – «закомплексованность», мнительность, озлобленность, эмоциональная нестабильность, несамостоятельность, иждивенчество и др. При этом, образ инвалида ассоциировался у респондентов, преимущественно, с молодым человеком среднего возраста, находящимся в инвалидной коляске. Схожие данные были получены в ходе анкетирования студентов без нарушений в здоровье (N-1048), согласно которым инвалид – мужчина в возрасте от 40 до 60 лет, находящийся в коляске, получивший военную травму. В целом студенты демонстрировали лояльное и даже положительное отношение к лицам ОВЗ, однако, когда их попросили ответить на вопрос, что предпочтительнее для инвалидов – учиться со здоровыми или отдельно, большинство из них склонялось в пользу сегрегации (53,12%) и лишь четверть опрошенных высказалась за инклюзию.

Результаты социометрического опроса 15 студенческих групп, где обучаются студенты с ограничением возможностей, позволили заключить, что статус инвалида действительно может оказывать отрицательное воздействие на своего носителя. Однако при этом была обнаружена следующая закономерность: инвалиды с ярко выраженными нарушениями, не скрывающие свой статус, имели высокие показатели социометрического статуса и числились в «звездах», а те студенты, которые скрывали от однокурсников наличие инвалидности, напротив, имели низкие показатели, находясь в положении изолируемых. По-видимому, однокурсники воспринимали их как «обычных» студентов, а вынужденные пропуски занятий по болезни считали проявлением недисциплинированности и отчуждения.

Сами же студенты-инвалиды положительно характеризовали свое положение в группе. В процессе полужурналистского интервью (N-13) они отмечали, что высшее образование является для них значимым в плане самореализации и повышении шансов на трудоустройство. При этом чаще студенты с инвалидностью указывали на трудности, связанные с доступностью архитектурного пространства, неудобным расписанием занятий и оказанием медико-социальных услуг в вузе.

Из вышеизложенного следует, что модель инклюзивного образования по-прежнему не сформировалась в сфере высшего образования, причем это относится как к физическому, так и к социокультурному пространству.

При этом основной практической задачей в ходе реализации проекта выступило формирование позитивного социального портрета инвалида в студенческой среде Муромского института (филиала) ВлГУ. С этой целью были организованы выставки фоторабот о жизни инвалидов, осуществлен показ фильмов в рамках дискуссионного занятия. В ходе проведения мероприятий, была выявлена заинтересованность студентов, оказалось, что многие из них уже слышаны о политике в отношении инвалидов, что, по-видимому, обусловлено усилением деятельности государственных и общественных организаций в этом направлении в связи с ратификацией Конвенции ООН о правах инвалидов весной 2012 года. Остается надеяться, что в будущем положение лиц с ограниченными возможностями здоровья изменится в лучшую сторону за счет реализации её принципов.

Литература

1. Воеводина Е.В. Специфика социального статуса студентов с ограниченными воз-

возможностями жизнедеятельности // Социология, 2011. №. 1. С.145-147.

2. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006.

3. Kobi S., Pärli K. Bestandesaufnahme hindernisfreie Hochschule. Schweiz: Zürcher Fachhochschule, 2010.

4. Росстат РФ. Сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>

Слова благодарности

Автор выражает признательность научному руководителю д-ру филос. наук, профессору П.Д.Павленку за помощь в подготовке материала