

Секция «Психология»

Характеристика толерантности студентов технического профиля

*Алексеева Виктория Петровна*

*Аспирант*

*Северо-Восточный федеральный университет, Институт психологии, Якутск,  
Россия*

*E-mail: viktoria-alexeeva@mail.ru*

В настоящее время в Республике Саха (Якутия) идет новый этап промышленного освоения природных ископаемых запасов, создаются новые отрасли экономики, активно реализуется Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики республики до 2020 года. Потребность отраслей экономики в кадрах технического и технологического профиля возрастает, особенно в рабочих специалистах. Умения принимать правильные управленческие решения, эффективно управлять командой, владеть новыми знаниями, информационными технологиями, формировать коммуникативные и психологические навыки являются главной составляющей успеха профессионального, карьерного роста специалиста и результативной работы предприятия. По результатам исследования Резапкиной Г.В. и др. каждый третий подросток, покидает школу, не имея представлений о том, кем он будет работать, каждый второй выпускник вуза работает не по специальности [5]. Одновременно наблюдается отсутствие ориентации на профессии, востребованные в современном производстве, не менее престижных и материально обеспеченных, но требующих определенных индивидуальных и личностных качеств.

Объектом исследования выступили студенты старших курсов Горного факультета СВФУ им. М.К. Аммосова.

Для решения поставленных задач были использованы метод теоретического анализа, математические методы. Из психодиагностических методов были использованы:

- «Оценка структуры целостной индивидуальности» (Т.Ф. Базылевич);
- «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Как показывают результаты проведенного исследования, у большинства испытуемых по методике «ОСЦИ» обнаружены достаточно высокие показатели по шкале «Интегральный индекс индивидуальности», означающие, что данные старшеклассники обладают относительно высокой устойчивостью к стрессогенным условиям деятельности. Они – экстраверты, следовательно, легко вступают в контакт с незнакомыми людьми, легко адаптируются к новым условиям жизни, функционально выносливы во взаимодействии «субъект-субъект». Такие люди, как правило, не любят монотонный вид деятельности – интерес к ней легко угасает, или он их быстро утомляет. У большинства из них высокие показатели по шкале планирование деятельности.

В методике Экспресс-опросник «Индекс толерантности» по шкале «этническая толерантность» выявляется отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. По данным этой шкалы 5,7 % студентов показали высокий уровень.

По шкале «социальная толерантность» выявляются толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников,

психически больных людей), а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам показатели в 42,8 % студентов на высоком уровне.

«Толерантность как черта личности», проявляющая личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру, так же оценена высокими показателями у 51,4 % студентов.

Такие показатели соответственно характеризуют и общий уровень толерантности, т.е. как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

Обнаружена статистически достоверная связь между интегральным индексом индивидуальности (ОСЦИ) и толерантностью как черта личности («Индекс толерантности») ( $r=0,03$ ). Это означает, что чем выше показатель интегрального индекса индивидуальности, тем выше толерантность как черта личности. Это позволяет предположить, что студенты, относящиеся ко второму типологическому синдрому по ОСЦИ, обладают относительно высокой устойчивостью к стрессогенным условиям деятельности, также функционально выносливы во взаимодействии «субъект-субъект». Будучи экстравертами они легко вступают в контакт с незнакомыми людьми, легко адаптируются к новым условиям жизни. Они имеют высокие показатели по шкале толерантность как черта личности.

Вывод. Результаты исследования показали, что выраженность толерантности различна в зависимости от сложившейся структуры индивидуальности: социальная толерантность более высокая у обладателей первого типологического синдрома. Этническая толерантность более высокая у обладателей второго типологического синдрома. Толерантность как черта личности развита в одинаковой степени у представителей обоих типологических синдромов.

Согласно синдрому свойств, относящихся к первому типологическому синдрому, им характерно тщательное планирование своей будущей деятельности. Они, прежде чем что-либо предпринять, анализируют свои поступки или действия. При общении с другими людьми они допускают, что представители других национальностей могут вести себя согласно своим обычаям и традициям. Поэтому, на наш взгляд, они более социально толерантны. Представители второго типологического синдрома коммуникабельны, общительны, они экстраверты. Они активно заняты настоящим, мало думают о последствиях своих поступков, так как у них мало развито умение планировать свою жизнедеятельность. Они часто не задумываются над тем, что их поступки могут вызвать недоразумение у других людей. Тем не менее, у них высокие показатели по шкале этническая толерантность. Видимо, их высокая этническая толерантность обуславливается их общительностью, открытостью и активностью по отношению к представителям другой национальности.

## **Литература**

1. Базылевич Т.Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. — 248 с.
2. Дробижева Л. М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы совместимости // От толерантности к согласию. — М., 1997

3. Недорезова Н. В. Толерантность в межличностном общении старшеклассников.
4. Психодиагностика толерантности личности. Под редакцией Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008.-172 с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 144
6. Сидоренко Е.В. Математические методы обработки в психологии, 1996.
7. Теоретико-методологический подход к исследованию этнической толерантности в поликультурных регионах России // Толерантность в межкультурном диалоге (под ред. Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко), Изд-во Института этнологии и антропологии РАН, М. 2005, с. 10-41

#### **Слова благодарности**

Выражаю благодарность за предоставленную возможность участия в столь значимой конференции "Ломоносов 2013". Виктория Алексеева