

Секция «Психология»

Ценностные ориентации студентов разных форм обучения

Карягина Кристина Юрьевна

Студент

*КИСО(филиал)РГСУ, Факультет социальной работы, педагогики и психологии,
Курск, Россия*

E-mail: Karyagina.cristina@yandex.ru

В контексте социализации студенческой молодежи важно выяснить социально-психологические феномены, связанные с отношением молодого человека к общественным процессам. Социально-психологическое отражение общественной жизни в сознании студента непосредственно фиксируется в виде оценочных суждений, переживаний, верований, волевых актов субъекта. Именно они дают представление о состоянии общественного сознания, отношении субъекта к ценностным ориентациям и другим психологическим компонентам общественной жизни. Фундаментом создания мировоззрения молодого человека являются социальные ценности, то есть обобщенные представления о цели и нормы поведения. Ценностные ориентации студенчества формируются в процессе социализации во время освоения новых знаний и социально-психологического опыта и проявляются в целях, интересах, убеждениях, общении и деятельности личности [1, с.25]. Ценности молодежи реализуются в процессе жизнедеятельности и подтверждаются или отвергаются жизненным опытом. Следовательно, именно на основе индивидуального опыта, который становится адекватной или неадекватной условием социальной среды, определенные, конкретные ценностные ориентации или приобретают личностного смысла, либо вытесняются как не обеспечивают успешного функционирования личности в социуме. Изменения, происходящие в обществе, определенным образом находят отражение в сознании молодежи и тем предопределяют изменения в системе их ценностных ориентаций. Факторы, опосредуют влияние социальной среды на формирование и трансформацию ценностных ориентаций студентов, весьма разнообразны: социально-психологический климат в студенческой группе, членом которого является определенное лицо; доступ к средствам образования и культурных достижений общества и комплекс других условий, влияющих на личность [2, с.15]. В исследовании нами была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности. Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей, ее результат сильно зависит от адекватности самооценки испытуемого. Поэтому данные, полученные с помощью теста Рокича, как правило, подкрепляют данными других методик. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности - средства. В исследовании приняло участие 60 студентов очной (3-4 курсы) и заочной формы обучения (4-6 курсы) специальностей «психология». По пред-

ставленной таблице мы видим уровень терминальных ценностей у студентов заочной формы обучения. *Здоровье* как ценность является традиционной для молодежи, которые понимают эту ценность гораздо более шире и осмысленнее в силу определенных возрастных особенностей, поскольку у многих заочников уже есть выросшие дети, и они гораздо больше сталкивались с пониманием значимости здоровья для человека. *Материальная обеспеченность* важна практически для всех студентов очного отделения, и это являлось одной из побудительных причин для поступления в вуз, но заочники больше сознают, что есть гораздо более важные ценности, чем достаток, деньги, но, к сожалению, возобладала прагматичная тенденция и они считают самым необходимым в жизни – это достижение материального благополучия. Стоит сказать о том, что именно этой цели будет подчинена их дальнейшая жизнь, поскольку именно с такой иерархией ценностей они покидают вуз. Хочется отметить, что «*счастливая семейная жизнь*», которая на очном отделении занимала всего лишь 10 место, а на заочном стала занимать 2 место, что свидетельствует о том, что большинство студентов готовы к созданию семейной жизни, или уже ее ведут, и тем самым осознают ее значимость. Такая ценность как «*уверенность в себе*» также имеет разные позиции, поскольку студенты, в большинстве своем заочники, в процессе обучения в вузе поняли, что для достижения каких-либо успехов в жизни надо быть уверенным в себе человеком, иначе в условиях жесткой конкуренции, особенно на рынке труда, они не могут «продвинуться» и занять хорошую должность. Студенты очной формы обучения также поняли, что в жизни без *друзей* им будет очень сложно, правда беспокоит тот факт, что друзья большинству нужны для того, чтобы найти хорошо оплачиваемую работу в городе, особенно этим отличаются ребята из села, для которых важно остаться в городе. К сожалению, такие ценности как «*справедливость, свобода, равенство, счастье других*», так и не заняли своих ведущих позиций в личностных ценностях студенческой молодежи очного и заочного отделений, но здесь и не их вина, поскольку эти качества воспитываются на примерах из жизни разных людей, разных поколений, это очень серьезные философские категории, и для того, чтобы они стали значимой ценностью для студентов, необходимо познавать их. Для нас в проводимом исследовании важно изучить также трансформацию инструментальных ценностей, то есть тех средств, с помощью которых студенты будут достигать поставленных целей. Можно отметить следующие тенденции в местоположении инструментальных ценностей: · рационализм у студентов заочной формы обучения имеет 5 место. Само по себе это очень неплохое качество, но мы понимаем, что человек в своих действиях не всегда должен полагаться только на разум, разумность, рациональность, но и прислушиваться к своим чувствам, эмоциям, что способствует только расширению эмоционально-чувственной сферы студентов. · жизнерадостность потеряла свое значение для заочников, но все также важна для студентов очного отделения, но ведь мы понимаем, что без такого качества будет молодежи очень трудно переносить все трудности, с которыми они столкнутся. · воспитанность, которая была значимой очников, стала практически незначимой для заочников, а это значит, что в большую жизнь выходят люди, для которых проявлять свою воспитанность, хорошие манеры в обществе не только не нужно, но и не значимо. · ответственность для студентов имеет очень малое значение, и это плохо, потому что студенты становятся взрослыми людьми, и они должны нести ответственность за все, что с ними происходит, за свою работу, за любимого человека, за друзей, за родите-

лей, но они этого так и не поняли, они не хотят этой тяжелой ноши. · терпимость - это то качество, о воспитании которого сегодня очень много говорится, так как без этого личностного качества невозможно жить во все усложняющемся мире. Толерантность должна присутствовать как во взаимоотношениях людей в семье, на улице, на работе, в политике и т.д. · смелость имеет совсем мало значения для студентов очного отделения. · образованность важна для студентов-заочников, но наличие этого качества не подкрепляется такой ценностью как широта взглядов, поэтому мы говорим об исключительно рационально подходе к образованию – как о возможности получить более престижную, высоко оплачиваемую работу, как возможность дальнейшего карьерного роста. Собственно говоря, этим и объясняется факт получения студентами второго высшего образования в процессе получения первого. Итак, особенность ценностей современного студента динамична, неоднозначна, характеризуется направленностью на «жизненную мудрость», «свободу», «независимость», «терпимость», «интересную работу», «любовь» и «уверенность в себе». В них отражена специфика возраста: «чувство взрослости», ориентация на собственный опыт, потребность в самоутверждении. Содержательная сторона и иерархическая структура ценностных ориентаций показывает не только уровень сформированности нравственных ценностей, но и то, в какой степени, выявленные нравственные ценности студентов, соответствуют общественному эталону, насколько они адекватны целям воспитания.

Литература

1. 1. Лисовский В.Т., Иконникова С. Н. Молодежь вступает в жизнь. -М.,2000.-250с.
2. 2. Чердниченко Г.А. Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути (Опыт социологического исследования). – СПб.:Изд-во РХГИ, 2004.-290с.