

**Особенности внутриличностных конфликтов в профессиональном  
самоопределении студентов**

**Курушина Наталья Евгеньевна**

*Аспирант*

*Академия при Президенте РФ (РАНХиГС), Международный институт  
государственной службы и управления (МИГСУ), Москва, Россия*

*E-mail: n.kurushina@inbox.ru*

На протяжении своей жизни человек вынужден совершать выборы, весь его жизненный путь определяется противоречивостью, неоднозначным отношением субъекта к событиям и к себе. Противоречие между ценностно-смысловой сферой личности и внешними причинами предопределяет появление различных внутриличностных конфликтов [9, С. 44].

Вопросы рассмотрения внутриличностного конфликта как проблемы выбора, самоопределения личности разрабатываются в научных исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, Л.Ф. Бурлачука, Ф.Е. Василюка, Е.А. Донченко, В.В. Столина, Т.М. Титаренко, Ю.Н. Юрлова и др.

Профессиональное самоопределение – это осознание себя в отношении профессиональной деятельности, вследствие которого и совершается определенный профессиональный выбор.

Профессиональное самоопределение предполагает самостоятельный выбор профессии, осуществленный в результате анализа внутренних ресурсов, в том числе способностей и соотношения их с требованиями профессии [7, С. 67].

При профессиональном самоопределении молодой человек, студент должен знать, какие перспективы открывает профессия в значимых для него сферах жизни, т. е. она должна быть представлена с точки зрения жизненной перспективы личности, в которой должны находить место и возможные достижения, и возможные трудности в реализации определенных ценностных ориентации.

Каждому этапу профессионального самоопределения соответствуют определенная социальная ситуация, своя среда и атмосфера. В процессе профессионального становления личности выделяют четыре основные стадии [6, С. 328]:

- формирование профессиональных намерений;
- профессиональное обучение;
- профессиональная адаптация;
- частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

Если говорить о студенчестве, то оно находится на втором этапе профессионального самоопределения.

В профессиональном самоопределении студентов в период профессионального обучения в вузе отчетливо проявляются определенные кризисные периоды, сопровождающиеся сложностями и проблемами [5, С. 84].

В этом случае профессиональная деятельность будет представлена как сложная, в ряде моментов противоречивая сфера самореализации личности, поскольку многие сами по себе положительные ценности, которые молодой человек предполагает реали-

зывать во внепроизводственной деятельности, могут вступить в противоречие с требованиями профессии [1, С. 32].

Цель помощи студенту в профессиональном самоопределении состоит в постепенном формировании у него внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего развития или, говоря иначе, готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла [8, С. 305].

Сторонами внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения являются различные составляющие структуры личности, и они обусловлены следующими факторами [2, С. 117]:

- 1) рассогласованием составляющих направленности:
  - противоречиями между социально-профессиональными ожиданиями и профессиональной действительностью;
  - между мотивами профессионального роста, успеха и материального благополучия;
  - между высоким уровнем притязаний и самоуважением;
  - между неосознаваемыми мотивами (стремление к власти, подчинению) и ценностями.
- 2) несовпадением характера профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетентности, порождающим внутриличностные конфликты:
  - между осознанной необходимостью в повышении квалификации и недостаточной профессиональной активностью;
  - между неудовлетворенностью содержанием труда и нежеланием сменить профессию;
  - между отсутствием перспектив карьеры и уровнем профессиональной компетентности и др.

Преодоление внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения возможно путем развития психологической компетентности, разработки альтернативных сценариев профессиональной жизни, повышения профессиональной активности, создания оптимистической профессиональной перспективы, усиления «авторства» своей профессиональной жизни, определения новых смыслов профессиональной деятельности, согласования амбивалентных установок и отношений, постоянного повышения своей квалификации, сохранения профессиональной целостности личности, предвидения возможных трудностей и потерь вынужденного увольнения или смены профессии, предупреждения возможных деформаций, кризисов и др.

Таким образом, можно выделить ряд типичных психологических проблем, порождающих внутриличностные конфликты профессионального самоопределения [3, С. 275]:

- 1) рассогласование идеального и реального образа профессии и самооценки: «Я-реального», «Я-возможного» и «Я-деформированного»;
- 2) несоответствие профессиональной квалификации уровню притязаний в области карьеры, материального и морального поощрения;
- 3) неправильный, вынужденный выбор профессии, места работы и должности;
- 4) противоречия между осознаваемыми и неосознаваемыми составляющими профессионального сознания.

Правильный выбор, сделанный осознанно и с учетом реалий, уменьшает возможность ошибок, разочарования, сокращает вероятность асоциальных проявлений, свя-

занных с неудовлетворенностью собой и собственным социальным статусом. Одна из причин разочарования в профессии заключается в изначальном незнании или непонимании ее специфики.

Поэтому при выборе профессии важно ее индивидуальное насыщение личностными смыслами – понимание и переживание человеком, для чего он будет трудиться, как работа будет связана с его убеждениями, ценностями, идеалами, мотивами.

Действительно, человек, опираясь на собственные рефлексивные возможности, способен оценить обстоятельства жизни и собственную жизнедеятельность, свой образ жизни и стать в позицию субъекта активной коррекции того и другого, но именно это потребует от него колоссальных усилий и энергии, активности [4, С. 166].

Профессиональное самоопределение – важнейший этап социализации личности. В связи с этим необходимо в процессе профессиональной подготовки уделять внимание жизненным приоритетам, ценностям, взглядам молодых людей, а также их социальному самочувствию, внутреннему настрою.

### **Литература**

1. Барабанова В.В. Представление студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. – 2002. №5. – С. 28 – 42.
2. Ефремов Е.Г. Феномен профессиональной идентификации и его динамика в период профессионального обучения // Сибирский психол. журн. – 2000. – № 1. – С. 115 – 121.
3. Крягжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс, 1981.
4. Кузьмина Н.В., Пожарский С.Д., Паутова Л.Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста. Санкт-Петербург – Коломна – Рязань, 2008.
5. Кухарчук А.Н. Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. Минск, 1976.
6. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.
7. Степанский, В.И. Психологические проблемы выбора профессии. М., 1995.
8. Davis, Michael Stark, Andrew 2001, Conflict of interest in the professions, Oxford Hardback.
9. Sato, T. 2005, The internal conflict model: A theoretical framework for integration, The Humanistic Psychologist.