

Развитие профессиональной идентичности студентов в ситуации образовательной миграции

Эфендиева Наиля Гайдаровна

Аспирант

Дагестанский государственный университет, психологии и философии, Махачкала, Россия

E-mail: nailya1988@rambler.ru

На сегодняшний день образовательная миграция занимает одно из значимых мест в общем миграционном потоке страны, наряду с трудовой миграцией и переселением соотечественников. В условиях усиления миграционных потоков мигрантов, участвующих в образовательной миграции, можно считать одной из наиболее желательных категорий. Как правило, это молодые и инициативные люди, которые отличаются открытостью и готовностью воспринимать новые знания и технологии.

Введение ЕГЭ обеспечило централизованность процесса сдачи выпускных школьных экзаменов, и одновременно зачтение этих результатов как вступительных испытаний в высшие учебные заведения страны. Таким образом, любой школьник получает возможность поступить в любой вуз страны, набрав соответствующие баллы, и выполнив, в случае необходимости, дополнительные требования вуза. Важной задачей университетского образования, помимо передачи знаний и умений (информирования) – является формирование личности профессионала, содействие его самоидентификации с профессией.

Один из показателей профессионального становления личности – профессиональная идентичность, которая по своему происхождению является приобретенной. Это психологическая категория, относящаяся к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу. Исследователи признают авторитет внешних источников ее развития, особенно на начальном этапе [3].

Важным принципом оптимального самоопределения личности студента является его соответствие профессии, которое существует не только в когнитивной системе индивидуума, но и представляет собой ценностно-прагматическое соответствие [1]. Смена места жительства, неизбежная в условиях образовательной миграции, необходимость адаптации к новым условиям жизнедеятельности (в том числе и требованиям вуза), на наш взгляд, усложняет процесс идентификации молодого человека, перед которым стоит сложная задача обретения различных видов идентичности: личностной, профессиональной, гендерной, этнической.

Всё это свидетельствует о наличии нерешенных проблем, затрудняющих успешное становление профессиональной идентичности/профессионально-релевантного поведения в период вузовского обучения, и требует дальнейшего изучения.

Отметим неоднозначность понятия «миграция», так, выделяют два подхода к его определению. В соответствии с первым миграция – любая форма социального движения (а не только территориальное перемещение). Тогда можно выделить миграцию производственную, образовательную, трудовую и т.д. Приверженцы второго подхода трактуют миграцию только как территориальное перемещение населения, связанное со

сменной мигрантами места жительства на относительно продолжительный срок. Мы в своем исследовании придерживаемся первого подхода.

С.К.Бондырева выделяет три параметра миграции как общественного явления:

-перемена индивидом координат своего пребывания (т.е. перемещение) (фактор мобильности);

-намерение индивида улучшить свое материальное и/или социальное положение (в нашем случае, получить высшее образование);

-стремление индивида обжиться на новом месте и считать его своей «второй» родиной (фактор стабильности) [2].

Анализ теоретической литературы показал, что большая часть исследований посвящена проблемам мигрантов-беженцев, бывших соотечественников или же трудовых мигрантов, прибывших из российских регионов или стран СНГ – в то время как исследований, посвященных психологическим проблемам внутренней миграции (в частности, образовательной) значительно меньше. Данный анализ обосновывает необходимость дальнейшего изучения значимых вопросов процесса профессиональной идентификации в условиях образовательной миграции, психологической диагностики данного феномена, а также его окрашенности в полиэтническом пространстве (на примере Республики Дагестан).

В республике высок уровень образовательной миграции, как внутри республики, так и межрегиональной. Так, пилотное исследование, проведенное среди учащихся 11 классов г. Махачкалы (67 человек) показало, что только 36% собираются получить высшее образование в республиканских вузах, соответственно 64% планируют выехать в другие регионы. В республике традиционно высоким остается удельный вес сельских жителей, так, по данным Дагстата, соотношение горожан и сельских жителей составило в 2010 г. 45% и 55% соответственно. Интерес к получению образования, исторически отличавший дагестанцев, не теряет своих позиций и сегодня. Для получения высшего образования, ввиду концентрации вузов преимущественно в региональных центрах, абитуриент вынужден покинуть свой населенный пункт (совершить образовательную миграцию). Введение ЕГЭ, на наш взгляд, повысило уровень мобильности выпускников сельских школ, и более частым явлением становится межрегиональная миграция сельских выпускников.

В качестве примерных проблем исследования можно выделить следующие: 1) причины, мотивы, степень добровольности при выборе вуза; 2) адаптация к полиэтнической среде. Зачастую абитуриенты попадают из моноэтнических населенных пунктов в полиэтническую городскую среду с незнакомыми, новыми для них правилами поведения, сталкиваются со стереотипным отношением к себе. При межрегиональной миграции особенно актуально приспособление к иной социокультурной среде и изменениям природно-климатического характера, которые тоже оказывают влияние на процесс социальной адаптации и формирование профессиональной идентичности. 3) адаптация к требованиям вуза. Система вузовского обучения выдвигает высокие требования к личности студента, показателям его учебной деятельности, мобильности и активности. 4) адаптация к новым условиям проживания. Студенты-мигранты проживают в общежитиях, съемных квартирах, у родственников. Гипотетически можно предложить, что отсутствие привычных и комфортных для проживания условий будет негативно сказываться на общем самочувствии студента и, соответственно, на процессе вхождения в

профессию.

Вышеперечисленные проблемы усложняют процесс адаптации, что в свою очередь сказывается на процессе формирования личности специалиста. Реализация адаптивной функции профессиональной идентичности посредством осуществления психолого-педагогического сопровождения, программа которого будет выработана по итогам исследования, поможет студентам сконцентрировать усилия на приобретении профессиональных навыков и выработке норм профессионально-релевантного поведения, задаст основные ориентиры профессионально-личностного развития.

Литература

1. Акбиева З.С. Развитие психологического соответствия человека и профессии в поликультурной образовательной среде вуза: Дис. докт. психол. наук. Махачкала, 2009.
2. Бондырева С.К. Миграция (сущность и явление). М., 2004.
3. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М., 2007

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю за оказываемую помощь, и организаторам-за возможность поучаствовать в этой конференции. Это очень важное событие в жизни каждого студента/аспиранта!