

Исследование учебной мотивации у студентов-психологов.

Хамбазарова Илона Аслановна

Студент

*Армавирская государственная педагогическая академия, Социально-психологический,
Армавир, Россия*

E-mail: kha-ilona@mail.ru

Исследование учебной мотивации у студентов-психологов

Проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Исследование мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено большое количество публикаций.

Целью нашего исследования было исследование учебной мотивации у студентов-психологов. Предметом исследования являлась учебная мотивация как основной фактор высокой успеваемости и овладения знаниями и умениями. В ходе данного исследования перед нами стоял ряд задач: анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования; выявление специфики учебной мотивации у студентов; экспериментальное изучение особенностей учебной мотивационной сферы студентов-психологов.

Данные задачи реализовывались в несколько этапов, первым из которых был анализ научной литературы по теме исследования. Следует обратить внимание на то, что мотивация учебной деятельности – это соотношение целей, стоящих перед студентом, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как лично значимых и необходимых. Учебная деятельность всегда полимотивирована. Мотивы учебной деятельности не существуют в изолированном виде. Чаще всего они выступают в сложном переплетении и взаимосвязи. Одни из них имеют основное значение в стимулировании учебной деятельности, другие – дополнительное.

В ходе исследования нами было выявлено, что у студентов-психологов 203 группы

на **1 месте**- 1 мотив (стать высококвалифицированным специалистом);

на **2 месте**- 6 и 10 мотивы (приобрести глубокие и прочные знания; обеспечить успешность будущей проф. деятельности);

на **3 месте**- 2 мотив (получить диплом);

на **4 месте**- 4 мотив (успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»);

на **5 месте**- 3 и 16 мотивы (успешно продолжить обучение на последующих курсах; получить интеллектуальное удовлетворение).

Так же для данной группы в приоритете -1) «приобретение знаний»;

2) «получение диплома»; 3) «овладение профессией».

Наиболее значимым является такой внутренний мотив как интересная и многообразная деятельность, 2-ое место занимает внутренний мотив возможность работать творчески, 3 место- внешний мотив возможность общения.

Большинство студентов 2 курса считает, что такие внешние мотивы, как возможность продвижения по службе, большой доход и возможность риска, незначительно влияют на выбор профессии, но при этом несколько повышают мотивацию.

На основе результатов анализа, можно констатировать, что изучение учебной мотивации необходимо для выявления реального уровня и возможных перспектив, а также зоны ее ближайшего влияния на развитие каждого студента.

Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворённости профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения