

Секция «Психология»

**Особенности профессиональной идентичности студентов-психологов.**

***Киселева Александра Петровна***

*Аспирант*

*Государственный университет - Высшая школа экономики, Факультет психологии,  
Москва, Россия*

*E-mail: ap.kiseleva@gmail.com*

Как правило, идентичность рассматривается как результат процесса самоотождествления с чем-либо или кем-либо [1, 2]. Профессиональная идентичность рассматривается нами как результат отождествления себя с образом профессионала. В этой связи актуальным становится вопрос о профессиональных представлениях субъекта. В проведенном исследовании была предпринята попытка изучения представлений студентов-психологов о своей будущей профессии. В ходе работы мы вплотную подошли к вопросу о качестве высшего профессионального образования, поскольку коснулись вопроса способностей выпускника образовательного учреждения успешно решать функциональные задачи, что является целью профессионального образования [5].

В исследовании приняло участие 80 студентов факультета психологии НИУ-ВШЭ.

На этапе пилотажного исследования был произведен письменный опрос студентов факультета психологии: 1 и 4 курсов бакалавра. Испытуемым было предложено ответить на следующие вопросы: «Как я представляю себе профессионального психолога?», «Какими личностными качествами, профессиональными компетенциями он должен обладать?», «Какими Знаниями, Умениями, Навыками обладает профессиональный психолог?».

Полученные данные показали, что представления студентов о профессиональном психологе сводится, в основном, к личностным характеристикам. Самые распространенные ответы – такие характеристики психолога, как доброта, эмпатия, умение слушать и слышать, образованность, навыки планирования времени. Полученные данные сопоставлялись с компетенциями психолога, представленными в Федеральном Образовательном Стандарте по психологии [4] для того, чтобы проанализировать, насколько представления студентов о своей будущей профессии близки к тому профилю профессионала, к которому готовят студентов в ходе обучения. Было обнаружено, что студентами практически не названы компетенции и задачи, представленные во ФГОС. Поэтому было принято решение переформулировать вопросы в задачи, с целью повысить уровень саморефлексии респондентов, помогая им, тем самым, при ответах о компетенциях.

На этапе основного исследования испытуемым было предложено: перечислить задачи, которые, на их взгляд, должен решать профессиональный психолог, и перечислить компетенции, которыми, на их взгляд, должен обладать профессиональный психолог. Был произведен письменный опрос студентов бакалавриата факультета психологии: 2 и 3 курсов.

Следует отметить, что в ответах респондентов по-прежнему преобладали личностные характеристики, но количество названных профессиональных характеристик возросло.

Из 57 компетенций, представленных во ФГОС, респондентами указываются 6. Так, названная респондентами компетенция «контроль эмоций» соответствует компетенции «Владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния». По аналогии были проанализированы остальные компетенции, названные респондентами. Получилось, что респондентами были названы компетенции, соответствующие компетенциям из ФГОС: «Восприятие личности другого, эмпатия, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей», «Осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий», «Применение знаний по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики», «Реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях», «Самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни».

По аналогии были проанализированы ответы респондентов, касающиеся задач профессиональной деятельности. Из 19 задач, указанных во ФГОС респондентами были указаны 6: «Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп», «Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях», «Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования», «Преподавание психологии как общенаучной дисциплины», «Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации», «Проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации».

Полученные данные позволяют говорить о том, что представления студентов о своей будущей профессии носят поверхностный характер, поскольку указывается не многим больше, чем 10% компетенций, которым должен обладать психолог-профессионал согласно ФГОС, и менее 30% профессиональных задач. Видение будущей профессии связано, прежде всего, с представлением о личности самого психолога, о чем свидетельствует преобладающее количество личностных характеристик психолога в ответах респондентов.

Полученные данные соотносятся, в частности, с выводами, сделанными сотрудниками факультета психологии МГУ им. Ломоносова (выполненные под руководством Е.А. Климова) на основе бесед со студентами-психологами: если у студентов «...имелись представления о собственном профессиональном будущем (что было не всегда), то выражались в двух-трех фразах: «Буду оказывать психологическую помощь людям. Буду работать на крупной фирме (открою частную практику). Буду независим, т. е. буду сам определять, когда и сколько работать» (Климов, 2011, стр. 20).

### **Литература**

1. Заковоротная М.В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты. Ростов-на-Дону, Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999.

2. Иванова Н.Л., Конева Е.В. Социальная идентичность и профессиональный опыт личности. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2003.
3. Климов Е.А. Психолог. Введение в профессию. М.: Академия, 2011.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавра»).
5. Шадриков В.Д., Кузнецова М.Д., Глебова Л.Н. Мониторинг качества высшего педагогического образования. М.: Логос, 2012.