

**Особенности ценностно-смысловой регуляции деятельности сотрудников
пенитенциарной системы.**

Сысоева Юлия Витальевна

Аспирант

*Курский государственный медицинский университет, Факультет последипломного
образования, Курск, Россия*

E-mail: pikalova.yu@yandex.ru

В нашей жизни существует множество профессий, включающих человека в экстремальные ситуации. К числу таких экстремальных профессий, безусловно, относятся и специалисты, работающие в пенитенциарной системе [1,2]. Эта категория людей – охранников, контролеров за исполнением наказания, воспитателей, социальных работников, психологов, сама остро нуждается в психологической диагностике и сопровождении. Как известно, психологическая напряженность усиливается, психологические проблемы обостряются в экстремальной ситуации работы с заключенными. Ценностные и смысложизненные ориентации, а также отношение к другим людям и различным сферам жизнедеятельности обеспечивают направленность личности, регулируют ее поведение и лежат в основе ее социальных поступков. Они обеспечивают процесс личностного выбора, который подразумевает ответственность за совершенные действия и поступки. Данные критерии во многом определяют последующее отношение человека к другим людям и вообще к жизни в целом [3,4].

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в настоящее время ценностные ориентации, смысложизненные ориентации и отношение к другим людям и различным сферам жизнедеятельности у сотрудников пенитенциарной системы изменяются. В настоящее время область данного исследования остается малоизученной. Целью нашего исследования является изучение особенности ценностно-смысловой регуляции деятельности сотрудников пенитенциарной системы. Объект нашего исследования – система ценностно-смысловой регуляции сотрудников пенитенциарной системы, предмет – особенности ценностно-смысловой регуляции в условиях профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарной системы.

Исследовательскую группу составили 30 мужчин, работающих в пенитенциарной системе в отделе по конвоированию. Диагностический комплекс включает в себя методику диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной, Опросник "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ) В. И. Моросановой. Статистическая обработка данных проводилась в программе SPSS. Перейдем к рассмотрению основных результатов по методике социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной. Самые высокие показатели в блоке установок на «альтруизм - эгоизм», «процесс - результат»: имеет «ориентация на процесс» и «ориентация на альтруизм». Наоборот, самые низкие результаты «ориентации на результат» и «ориентация на эгоизм». Самые высокие показатели в блоке установок на «свобода - власть», «труд - деньги»: имеет «ориентация на труд» и «ориентация на деньги». Наоборот, самые низкие результаты «ориентации на свободу» и «ориентации на власть».

Перейдем к рассмотрению основных результатов по методике опросник "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ) В. И. Моросановой. Самые высокие показатели имеют шкалы - «планирование», «программирование» и «оценка результата». Наоборот, самые низкие результаты имеет шкала - «самостоятельность».

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в системе ценностно-смысловой регуляции деятельности сотрудников пенитенциарной системы нами были выявлены психологические установки, которые характеризуют сотрудников как людей ориентирующихся на результат, являющимися одними из самых надежных. Они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам. Ориентация на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают всяческого уважения. Ориентации на труд и деньги характеризует сотрудников как трудолюбивых, любящих свою деятельность специалистов, которые все время используют для того, чтобы что-то сделать, не жалея выходных дней и отпуска. Труд приносит им больше радостей и удовольствия, с помощью чего можно увеличить свое благосостояние. Высокие показатели по шкале «планирование» говорят о сформировавшейся потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемого результата. Высокий уровень по шкале «программирования» проявляется в потребности детально разрабатывать программы собственных действий. Такие люди склонны заранее формировать программу исполнительских действий, определяют и составляют схему будущего действия. Они сосредоточены на выполняемой деятельности, им свойственна настойчивость в преодолении препятствий, энергичность и работоспособность. Программа их деятельности сохраняет свою устойчивость независимо от условий ее выполнения и имеющихся помех, и при обычных занятиях и в условиях повышенной ответственности за результат. Эти люди склонны к оперативной работе. Высокие показатели по шкале «оценка результата» свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Человек адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий. Низкий показатель по шкале «самостоятельности» можно объяснить спецификой работы сотрудников пенитенциарной системы.

Итак, в соответствии с целью нашего исследования мы изучали особенности ценностно-смысловой регуляции деятельности сотрудников пенитенциарной системы. По нашему мнению, полученные данные не являются окончательными, а проблема особенности ценностно-смысловой регуляции деятельности сотрудников пенитенциарной системы требует дальнейшего изучения.

Литература

1. Гаврилов В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации // Вопросы психологии. - 1987. - №1. - С. 111-117.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург: УГППУ, 1997. - 244 с.

3. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.: МГУ, 1987. - 208 с.
4. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. Учебно-метод. пособие. - М.: МГУ, 1992. - 94 с.
5. Иванова Е.М., Носкова О.Г., Чернышева О.Н. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности. Учебное пособие. - М.: МГУ, 1980. - 82 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 400 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
8. Сидоренко Е. В. Математическая статистика. СПб: Речь, 2000.
9. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. - М.: Наука, 1982. - 185 с.
10. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб. пособие. - М.: МПСИ, 2004. - 600 с.
11. <http://фсин.рф/> (Официальный сайт федеральной службы исполнения наказаний)

Слова благодарности

Спасибо Вам огромное за ежегодное проведение таких прекрасных конференций!!!!Буду очень рада присутствовать на Вашей конференции!!!!